



PROJECTE DE DIRECCIÓ

CEIP TALAIOT
2022-2026



MARIA DELS ÀNGELS FLAQUER POMAR



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415>

CSV: aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415

ÍNDEX

0. Justificació.....	3
1. Introducció.....	4
1.1. Anàlisi de l'espai físic i l'entorn social del centre.....	4
1.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu de centre.....	5
1.3. Anàlisi de l'organització i funcionament del centre.....	7
1.4. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.....	8
2. Pla estratègic.....	10
2.1. Anàlisi de la realitat a partir de la qual es fixen els objectius.....	10
2.2. Àmbits d'intervenció.....	11
2.3. Objectius a assolir, indicadors d'assoliment, línies d'actuació, recursos i temporització.....	12
2.4. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la implicació del claustre i el consell escolar en el projecte de direcció.....	19
2.5. Sistema d'avaluació del projecte.....	20
3. Persones que es proposen per formar part de l'equip directiu.....	21



0. JUSTIFICACIÓ

D'acord amb la Resolució del Conseller d'Educació i Universitat i Recerca de dia 27 de gener de 2022 per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears i s'aproven les bases que l'han de regir, es presenta aquest projecte de direcció per al Centre d'Educació Infantil i Primària CEIP Talaiot.

Aquest projecte surt de la il·lusió i el compromís de desenvolupar la línia metodològica que estableix el Projecte Educatiu del Centre a través d'un lideratge compartit i el treball en equip, motors de l'escola que volem.

El projecte té com a base principal l'atenció a l'infant en totes les seves dimensions ja sigui atenent les característiques del seu procés evolutiu com la seva individualitat, així com també el context en què està immers i totes les potencialitats que ha de desenvolupar. També pretén obrir cada vegada més l'escola a la participació de les famílies. De la mateixa manera que també s'emmarca en la normativa vigent i en el nostre currículum.

La clau principal és que els infants, les famílies, els mestres i el personal no docent formen una verdadera comunitat educativa. Som conscients de la potència que té aquest projecte i la responsabilitat tan gran d'acompanyar-la.

Aquest projecte duu inherent les propostes, aportacions i opinions sinceres i constructives dels membres de la comunitat educativa: famílies, infants i mestres, els quals han participat de manera directa en la conformació de la línia a seguir els propers 4 anys i ens han servit d'inspiració, reflexió i estímul per, des de la humilitat del que coneix les seves limitacions i potencialitats, construir com a punt d'inici aquest Projecte de Direcció que ara pas a presentar-vos.

VALORS. ELS NOSTRES PRINCIPIS

- Escola holística entenent a l'infant com un tot i no com a unitat.
- Escola oberta a la riquesa lingüística i cultural i arrelada a la cultura de poble i a la llengua catalana com a vehicular.
- Escola democràtica i participativa fomentant la presa de decisions consensuada, escoltant a tots els membres de la comunitat, i sabent que tots poden aportar en igualtat de condicions.
- Escola integradora amb un gran esperit d'acollida a les famílies novingudes i esperit solidari.
- Escola ecològica i sostenible intentant fomentar i afavorir el respecte, el coneixement i la conservació del patrimoni cultural i natural del nostre entorn, començant pel més proper.
- Escola que té en compte la coeducació des dels principis de la igualtat i equitat entre sexes.



- Escola compromesa en promoure uns hàbits d'alimentació i higiene saludables.

MISSIÓ. RAÓ DE LA NOSTRA EXISTÈNCIA

Entenem l'escola com una comunitat viva, com una escola de vida amb una metodologia respectuosa amb els ritmes i els processos interns dels infants. La sentim des d'una perspectiva sistèmica i humanista que ens dóna l'oportunitat de compartir aprenentatges significatius pel nostre desenvolupament personal, social i professional.

VISIÓ. EL NOSTRE PLANTEJAMENT

Pretenem ser una comunitat educativa incloent les famílies en el projecte del centre i treballant per al municipi. Hem de fomentar el vincle entre el centre i el municipi. Volem tenir un lideratge compartit i horitzontal en l'organització; tots els membres són responsables del projecte.

Volem que els infants es desenvolupin de manera natural sense forçar etapes. Crear un projecte educatiu que generi oportunitats d'aprenentatge i de creixement. Acompanyament a l'alumnat i famílies des de la pedagogia sistèmica. Ens comprometem en la millora contínua i amb una clara vocació de servei que vetlla per aconseguir un clima de confiança i de respecte, construint una relació emocional positiva entre totes les persones de la comunitat educativa.

1. INTRODUCCIÓ

1.1. ANÀLISI DE L'ESPAI FÍSIC I L'ENTORN SOCIAL DEL CENTRE

El CEIP Talaiot està situat a s'Illot, localitat costanera depenent del municipi de Manacor a la comarca de Llevant de l'illa de Mallorca. El poble té uns 2.368 habitants censats (1218 homes i 1150 dones). És un centre d'una línia i té actualment 180 alumnes matriculats (entre alumnes d'educació infantil i d'educació primària).

L'activitat econòmica està centrada, sobretot, al sector del turisme, amb un nivell socio-econòmic mitjà-baix. Això suposa fer feina per temporada i fa que l'alumnat sofreixi desplaçaments temporals. Existeix moviment d'immigració obrera que ve sobretot de la zona sud de la Península Ibèrica i també d'altres països (4 d'Alemanya, 7 de Marroc, 6 de Regne Unit, 2 de Romania, 2 de Senegal, 2 de Xina, 1 de Cuba, 1 de França i 1 d'Itàlia).



Actualment tenim tres perfils de famílies:

- Famílies treballadores que tenen la seva residència de sempre a s'Illot amb un nivell socio-econòmic i cultural mitjà-alt.
- Famílies immigrants treballadores al sector del turisme amb un nivell socio-econòmic i cultural mitjà-baix.
- Famílies d'altres pobles, de nivell socio-econòmic mitjà-alt que creuen en el projecte educatiu i que duen els seus fills a l'escola encara que no sigui la seva de referència (Campos, Porreres, Manacor, Son Servera...).

El poble disposa d'un centre de salut (només obert certs dies), un camp de terra amb dues porteries que simula un camp de futbol, un poliesportiu, dues pistes de petanca, l'antic edifici de l'escola que hi ha un projecte per fer una escoleta 0-3 i l'escola.

Els alumnes quan acaben l'escolarització de primària tenen assignat l'IES Porto Cristo per cursar l'educació secundària obligatòria, que pertany al municipi de Manacor.

El centre és un edifici que compta amb dues zones diferenciades, amb un espai exterior per a cada una, un per la comunitat de petits (educació infantil) i un altre per la comunitat de mitjans i grans (educació primària), encara que en aquest darrer hi ha espais comuns.

Les aules són espais de treball per àrees d'interès, oberts per a la lliure circulació. Cadascuna està preparada amb diversos materials que ajuden a desenvolupar les diferents competències i interessos. Aquests dos darrers anys s'han hagut de reestructurar la lliure circulació i alguns dels espais degut al Pla de Contingència que contemplava els grups estables.

1.2. ANÀLISI I VALORACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

El CEIP Talaiot és un centre d'una línia que compta amb un projecte d'aprenentatge innovador, un projecte d'educació autodidacta. Aquest projecte educatiu està revisat del 01/07/2020, per tant és actual.

La metodologia del centre es basa en l'experimentació directa, l'educació autodidacta, l'autoavaluació, els interessos dels infants, l'aprenentatge cooperatiu, l'apropament a la realitat, la funcionalitat dels aprenentatges, el foment de la creativitat i vetlla pel coneixement i respecte individual de les persones i l'entorn.



La línia metodològica del PEC es basa en els següents pilars pedagògics: llibertat amb responsabilitat, autoregulació, normes i límits com a referents per a la convivència, rutines com a referents per a la gestió del temps, acompanyament emocional respectuós i aprenentatge a partir de la convivència.

Una vegada analitzat el PEC, trobam necessari introduir els següents canvis ([fan referència a l'àmbit d'organització pedagògica](#)):

Referent als pilars, consideram que és important revisar la forma en què es gestionen, sense oblidar el paper dels acompanyants i la importància d'identificar quan i com intervenir per ajudar a cada infant a evolucionar i a créixer de forma integral.

Un altre aspecte a revisar és el rol de l'acompanyant. El PEC diu: "l'adult no és responsable de l'aprenentatge dels infants però sí de crear les condicions òptimes perquè es puguin donar aprenentatges". Creim que "crear les condicions òptimes" no només és dotar el centre d'espais i materials, sinó que també implica ajudar-lo a descobrir tot el que aquests espais i materials li aporten i a ajudar-lo a acostar-s'hi si no ho fa per si sol, i així poder desenvolupar aprenentatges bàsics per al seu desenvolupament. De no ser així, l'infant pot arribar a frustrar-se i a tenir baixa autoestima quan, arribant al tercer cicle de primària, hagi d'assumir uns objectius als quals no està preparat per respondre. De ser així, els acompanyants en seríem responsables per no haver intervingut.

A la comunitat de petits trobam necessari introduir altres dinàmiques en el moment del conte (darrera rutina del dia on s'anticipa la recollida per part de les famílies) per així treballar i donar l'oportunitat de poder desenvolupar altres competències. Alguns exemples de dinàmiques que es poden dur a terme són: conte, jocs lògico-matemàtics, música, dansa, consciència fonològica, entre d'altres.

A la comunitat de mitjans i grans, hem vist que els tallers dirigits pels acompanyants tenen molt de pes al llarg del matí, oferint-se en totes les franges horàries, quedant pocs espais oberts al llarg del dia per a la lliure circulació. Per això, ens hem adonat que si es vol fer una educació més personalitzada tenint en compte el període evolutiu en què es troba cada infant, és necessari oferir als infants més espais de lliure circulació amb propostes didàctiques per a cada un dels materials (actualment aquestes propostes són quasi inexistent) amb els quals puguin treballar de manera autònoma l'assoliment dels objectius i competències, i si és necessari fer plans de treball individualitzats. Ara bé, també creiem necessari que hi hagi tallers dirigits per desenvolupar i afiançar les competències clau així com per explicar les propostes dels materials de la lliure circulació.



Per acabar, donam constància de l'estat dels documents institucionals de centre (fa referència a l'àmbit de gestió):

DOCUMENTS	ESTAT
Projecte educatiu de centre (PEC)	Aprovat 01/07/2020
Reg. Org. de funcionament (ROF)	Aprovat 20/02/2020
Concreció curricular (CC)	Aprovat 16/10/2014
Pla de convivència	Aprovat 16/10/2014, però al GESTIB no hi ha evidència d'aquest document.
Pla d'atenció a la diversitat (PAD)	Aprovat 16/10/2014, però al GESTIB no hi ha evidència d'aquest document.
Projecte lingüístic de centre (PLC)	Aprovat 01/06/2017
Pla d'acció tutorial (PAT)	A l'anterior projecte de direcció s'informa que està en revisió i aprovat de dia 16/10/20104. No obstant, al GESTIB no hi ha evidència d'aquest document.

1.3. ANÀLISI DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

L'horari lectiu del centre és de 8:45h a 13:45h. Pel que fa a les hores complementàries són: de dilluns a divendres de 8:30h a 8:45h i els dimarts, dimecres i dijous de 13:45h a 15:00h. La gran majoria dels membres del claustre valora positivament aquesta nova distribució de les hores complementàries pels següents motius:

- Tenir temps previ abans de l'arribada dels infants que permet començar el dia amb més tranquil·litat (això repercuteix a l'acompanyament cap als infants) i poder preparar el material necessari del dia.
- L'horari de les reunions distribuït en tres dies (i no en un únic dia), fa que aquestes siguin més eficients i productives, ja que el claustre no està tan cansat.

Actualment els serveis que ofereix el centre són: menjador i activitats extraescolars.

El claustre està format per 18,5 mestres (5 d'educació infantil i 13,5 d'educació primària), 1 mestre de religió (7 hores/setmana), 1 orientadora (2 dies/setmana), 1 ATE i 1 PTSC (1dia/mes). A més, hi ha 1 mestra amb un permís especial (5 hores/setmana). Actualment hi ha 10 mestres amb plaça definitiva i 10 interins o amb comissió de serveis.

Des del curs 18-19 no hi ha una plantilla definitiva molt consolidada, ja que degut al malestar entre els membres del claustre, part de la plantilla que havia engegat el projecte varen decidir deixar de

7



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415>

CSV: aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415

formar part d'aquest projecte. Per això, volem tenir un lideratge compartit i horitzontal en l'organització on tots els membres siguin responsables del projecte i el sentin com a seu ([fa referència a l'àmbit de convivència-relacions humanes](#)).

El centre s'organitza en tres comunitats: petits (2n cicle d'educació infantil), mitjans (de 1r a 4t d'educació primària) i grans (5è i 6è d'educació primària).

Des de fa 2 anys, l'organització del centre està condicionada pel pla de contingència i ens hem de regir per aquest. Ara bé, sense tenir en compte aquest, els alumnes de la comunitat de mitjans i grans formen part d'un grup de referència que són els següents: exploració, rutina, reunió, assemblea elemental, assemblea avançada i assemblea autònoma. Aquests grups no es formen per edat, sinó per interessos propis havent de complir amb els requisits establerts. Després d'haver analitzat els requisits de cada grup i amb la nova proposta organitzativa, explicada en el punt anterior, veim necessari reformular aquests requisits dels diferents grups ([fa referència a l'àmbit d'organització pedagògica](#)).

En relació a l'organització dels acompanyants, aquesta es veurà afectada pels canvis proposats. A principi de curs, una vegada conegut tot el claustre i coneixent les potencialitats de cada un, se'ls assignarà un tipus d'acompanyament (lliure circulació i/o tallers) per donar major qualitat als diferents espais i aprenentatges.

1.4. ANÀLISI I VALORACIÓ DE LES DADES I DELS RESULTATS DELS DARRERS ANYS

Després d'haver analitzat els resultats dels darrers 4 cursos escolars en el CEIP Talaiot (17-18, 18-19, 19-20 i 20-21), tant del GESTIB com del SEDEIB, veim que aquestes graelles no contemplen la realitat, demostren que no es duu a terme una avaluació per part dels alumnes en relació als continguts assolits del currículum, ja que pensam que no és real que tots els alumnes de tots els cursos de primària aprovin totes les àrees (100%). És un aspecte que s'ha d'avaluar i contemplar per tal d'acompanyar veritablement a aquests alumnes en el seu procés d'aprenentatge. A més, el fet de que un infant pugui no passar mai per un taller o ambient d'una àrea del currículum, dificulta el fet de poder tenir evidències sobre la seva situació d'aprenentatge i per tant, tenir constància de si manquen aprenentatges bàsics en relació als períodes sensibles per etapes.

Ara bé, així i tot trobam que valorar l'èxit o no dels infants només pels seus resultats acadèmics de manera quantitativa és incomplet i no es correspon amb la mirada que el nostre projecte implica. Nosaltres creim amb una avaluació descriptiva, personalitzada, significativa, competencial i compartida amb l'infant i amb la família.



També s'han analitzat els resultats del primer trimestre dels alumnes que enguany cursen 1r d'ESO a l'institut de referència, IES Porto Cristo.

En total a 1r d'ESO hi ha 21 alumnes que provenen del CEIP Talaiot: 9 d'aquests alumnes ho han aprovat tot (42,85%). En relació a la comparació dels percentatges del total d'aprovat a 1r d'ESO i el percentatge d'aprovat dels alumnes que provenen del CEIP Talaiot, les assignatures que queden per davall de la mitjana són les següents:

- Llengua castellana: 6 alumnes l'han suspesa (28,57%) i 4 alumnes han tret un 5, que sumen 10 alumnes (47,61%). La resta de notes són 6, i un alumne amb un 8.
- Llengua catalana: 7 alumnes l'han suspesa (33,33%) i 6 alumnes han tret un 5, que sumen 13 alumnes (61,90%). La resta de notes són 6, excepte tres alumnes amb un 7. Per tant, cal fer incidència en català.
- Matemàtiques: les notes són un poc més elevades. 6 alumnes l'han suspesa (28,57%), i 5 alumnes han tret un 5, que sumen 11 alumnes (52,38%). Dos alumnes han tret un 8 i tres alumnes un 7.
- Anglès: hi ha més varietat de notes. 6 alumnes l'han suspesa (28,57%) i 7 alumnes han tret un 5, que sumen 13 alumnes (61,90%). La resta: un alumne un 6, tres alumnes un 7, tres alumnes un 8 i un alumne un 9. També s'ha de fer incidència en l'anglès i reforçar un poc més.

Les assignatures que queden per damunt de la mitjana són les següents: biologia i geologia, educació física, educació plàstica i visual I, geografia i història i valors ètics.

Les assignatures que són iguals a la mitjana són les següents: música i religió catòlica.

Degut a aquests resultats, actualment s'han portat a terme uns canvis a la comunitat de primària en quant als especialistes. Els grups estables de convivència a partir d'ara tenen un especialista d'anglès a tres dels sis espais de lliure circulació i, a més, s'ofereixen més tallers de llengua estrangera. Es posaran damunt la taula tots els infants que necessiten millorar la llengua estrangera i es farà alguna actuació més focalitzada per a aquests, tant a tallers com a lliure circulació, com a treball personal.

També es proposa anar actualitzant el banc de recursos per totes les àrees, per tal d'oferir-los a les tutories individualitzades, que a casa també poden utilitzar.

Un altre canvi que es va dur a terme enguany va ser substituir els tallers obligatoris de matemàtiques d'Innovamat (degut a la valoració negativa per part dels acompanyants de primària)



per uns altres també obligatoris preparats per l'acompanyant experta en matemàtiques. Confiam que així el percentatge d'aquesta àrea augmenti.

2. PLA ESTRATÈGIC

2.1. ANÀLISI DE LA REALITAT A PARTIR DE LA QUAL ES FIXEN ELS OBJECTIUS

Per saber des d'on partim i cap a on volem anar, hem emprat l'eina DAFO (Debilitats-Amenaces-Fortaleses-Oportunitats), que es va fer a partir de tres enquestes voluntàries (claustra, famílies i infants) i d'una reflexió de l'equip que presenta el projecte de direcció, per tal de poder extreure els àmbits d'intervenció, els objectius i les línies d'actuació dels propers quatre cursos escolars.

NIVELL INTERN	NIVELL EXTERN
Fortaleses	Oportunitats
<ul style="list-style-type: none"> • Principis metodològics clars, basats en una educació lliure i autodidacta que respecta les necessitats de l'infant. • Ràtios baixes gràcies a l'organització del centre. • Bases pedagògiques afiançades en evidències científiques. • La pau que es respira i el clima tranquil. • Educació inclusiva on tothom hi té cabuda amb el seu ritme i les seves qualitats. • Gran inversió feta en material manipulatiu. • Acompanyament emocional. • Els infants arriben contents i es senten segurs a l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possibilitat de tenir una formació del CEP fomentant una innovació educativa. • L'escola es troba en un entorn natural enriquidor pel procés d'aprenentatge. • Alguns mestres novinguts venen a l'escola per la metodologia. • Espais de l'Ajuntament (poliesportiu, parc...).
Debilitats	Amenaces
<ul style="list-style-type: none"> • Claustra inestable. (Àmbit de convivència-relacions humanes) • Falta de treball en equip. (Àmbit de convivència-relacions humanes) • L'avaluació (eines, criteris, traspàs a les famílies...). • Poca varietat en l'activitat de tancament a 	<ul style="list-style-type: none"> • Pèrdua d'identitat lingüística i de la llengua catalana com a llengua vehicular entre els infants. • Reagrupament dels grups degut al pla de contingència, afectant a la relació entre infants, família-escola i funcionament de la lliure circulació.



<p>primària (sempre es fa registre). (Àmbit d'organització pedagògica)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manca d'evidències d'assoliment d'objectius i continguts. (Àmbit d'organització pedagògica) • Poc aprofundiment a nivell curricular. (Àmbit d'organització pedagògica) • Manca de realització de sortides. • Poca participació del claustre en la FdC. (Àmbit de formació) • Poca col·laboració amb els agents externs (famílies, Ajuntament, IES...). (Àmbit de projecció exterior) • Inexistència de documents institucionals de centre. (Àmbit de gestió) 	
--	--

2.2. ÀMBITS D'INTERVENCIÓ

Gràcies a la valoració feta al DAFO, podem extreure uns àmbits d'intervenció diferenciats, el qual ens facilitarà la definició dels objectius.

Àmbit d'organització pedagògica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afavorir i garantir que tot l'alumnat assoleixi els objectius mínims i les competències clau. 2. Millorar els espais perquè siguin més enriquidors i educatius. 3. Millorar la qualitat dels tallers de mitjans i grans.
Àmbit de convivència-relacions humanes	<ol style="list-style-type: none"> 4. Dinamitzar/millorar el treball en equip del claustre. 5. Impulsar un lideratge compartit.
Àmbit de projecció exterior	<ol style="list-style-type: none"> 6. Potenciar mesures que afavoreixin les relacions amb: famílies, Ajuntament, IES i UIB.
Àmbit de formació	<ol style="list-style-type: none"> 7. Afavorir la participació del professorat en la formació de centre.
Àmbit de gestió	<ol style="list-style-type: none"> 8. Revisar, actualitzar i elaborar els documents institucionals de centre.



2.3. OBJECTIUS A ASSOLIR, INDICADORS D'ASSOLIMENT, LÍNIES D'ACTUACIÓ, RECURSOS I TEMPORITZACIÓ

ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA				
OBJECTIU 1: Afavorir i garantir que tot l'alumnat assoleixi els objectius mínims i les competències clau.				
INDICADOR: 80% d'alumnes que assoleixen els objectius mínims i les competències clau.				
RECURSOS HUMANS I MATERIALS: equip docent, equip directiu, graella requisits dels grups de referència, material didàctic de les aules, currículum LOMLOE i programacions didàctiques.				
LÍNIES D'ACTUACIÓ			TEMPORITZACIÓ	
			22-23	23-24
			24-25	25-26
Modificació dels requisits dels grups de referència.			x	
Revisió dels requisits dels grups de referència.				x
Elaboració de propostes per a cada material didàctic.			x	x
Creació de situacions d'aprenentatge tant a tallers com a les propostes de lliure circulació.			x	x
Actuacions específiques per aquells infants que no s'han iniciat en certs aspectes que per etapa sensible haurien d'haver assolit.			x	x
Desenvolupament del currículum LOMLOE adaptant els espais perquè es desenvolupin les competències clau.			x	x



ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIU 2: Millorar els espais perquè siguin més enriquidors i educatius.

INDICADOR: % d'espais del centre que compleixen totes les característiques d'un espai enriquidor i educatiu: cursos: 22-23 (70%), 23-24 (80%), 24-25 (85%) i 25-26 (90%).

RECURSOS HUMANS I MATERIALS: equip docent, equip directiu, material educatiu, mobiliari i programacions didàctiques.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORITZACIÓ			
	22-23	23-24	24-25	25-26
Presentació visual del material (material obert i quantitat idònia).	x	x	x	x
Accessibilitat dels materials (a l'altura dels infants).	x	x	x	x
Variació del material per trimestres.	x	x	x	x
Disposició del material per continguts.	x	x	x	x
Elaboració de propostes per a cada material.	x	x	x	x
Creació d'un inventari del material que hi ha a cada espai.	x			
Revisió de l'inventari del material.		x	x	x
Introducció dels materials amb un objectiu concret.	x	x	x	x



ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

OBJECTIU 3: Millorar la qualitat dels tallers de mitjans i grans.

INDICADOR: % de tallers que compleixen totes les característiques d'un taller de qualitat: cursos: 22-23 (70%), 23-24 (80%), 24-25 (85%) i 25-26 (90%).

RECURSOS HUMANS I MATERIALS: equip docent, equip directiu, horari escolar, material educatiu i programacions didàctiques.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORITZACIÓ			
	22-23	23-24	24-25	25-26
Adequació de l'horari a la proposta de tallers (tallers d'una hora).	x			
Revisió de l'horari a la proposta de tallers.		x	x	x
Explicació a través de tallers de materials exposats a la lliure circulació.	x	x	x	x
Elaboració de tallers competencials, amb objectius ben definits i assolibles amb una seqüència progressiva (taller de qualitat).	x	x	x	x



ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA-RELACIONS HUMANES

OBJECTIU 4: Dinamitzar/millorar el treball en equip del claustre.

INDICADOR: % de valoració positiva en les enquestes del claustre: cursos: 22-23 (50%), 23-24 (60%), 24-25 (70%) i 25-26 (75%).

RECURSOS HUMANS I MATERIALS: equip docent, equip directiu, document pla d'acolliment dels acompanyants, dinàmiques de cohesió de grup i organització dels espais de trobada.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORITZACIÓ			
	22-23	23-24	24-25	25-26
Acollida dels mestres nous que es vagin incorporant al centre.	x	x	x	x
Presca de decisions entre tot el claustre.	x	x	x	x
Creació de moments de trobada tant dins l'horari lectiu com a fora.	x	x	x	x
Posada en pràctica de dinàmiques de cohesió de grup.	x	x	x	x
Creació d'espais de trobada on es tracti, des del diàleg i la reflexió, la tasca docent.	x	x	x	x
Reunions trimestrals entre comunitats per tenir una continuïtat.	x	x	x	x



ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA-RELACIONS HUMANES

OBJECTIU 5: Impulsar un lideratge compartit.

INDICADOR: % de valoració positiva en les enquestes del claustre: cursos: 22-23 (60%), 23-24 (70%), 24-25 (80%) i 25-26 (90%).

RECURSOS HUMANS I MATERIALS: equip docent, equip directiu, assessores del PMT, document: organigrama i funcions, eina sistemàtica i documentació de la formació de PMT.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORITZACIÓ			
	22-23	23-24	24-25	25-26
Distribució de responsabilitats entre tot el claustre.	x	x	x	x
Revisió del document: organigrama i funcions.	x			
Participació dins el Programa de Millora i Transformació de Centre (PMT).	x	x	x	x
Creació d'un equip impulsor.		x	x	x
Implementació de la sistemàtica.	x	x		



ÀMBIT DE PROJECCIÓ EXTERIOR

OBJECTIU 6: Potenciar mesures que afavoreixin les relacions amb: famílies, Ajuntament, IES i UIB.

INDICADOR: % de mesures assolides/ d'activitats realitzades respecte al llistat: cursos: 22-23 (60%), 23-24 (70%), 24-25 (80%) i 25-26 (90%).

RECURSOS HUMANS I MATERIALS: equip docent, equip directiu, famílies, AFA, Ajuntament, IES, UIB, policia tutor, serveis socials, organització dels espais de moments de trobada i actes.

LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORITZACIÓ			
	22-23	23-24	24-25	25-26
Creació de moments de trobades amb les famílies.	x	x	x	x
Participació de les famílies en les dinàmiques del centre (preparació del berenar, visites al centre en horari lectiu, participació en els tallers...).	x	x	x	x
Introducció de dinàmiques d'avaluació família-infant-acompanyant.	x			
Comunicació fluida amb l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) a través de reunions.	x	x	x	x
Col·laboració en el Consell d'Infants.	x	x	x	x
Participació en les propostes que ens fa l'Ajuntament.	x	x	x	x
Comunicació fluida amb els agents externs (policia tutor, serveis socials...).	x	x	x	x
Comunicació fluida amb l'IES de referència.	x	x	x	x
Col·laboració amb la UIB (centre col·laborador).	x	x	x	x



ÀMBIT DE FORMACIÓ				
OBJECTIU 7: Afavorir la participació del professorat en la formació de centre.				
INDICADOR: 80% de claustres dedicats a l'intercanvi d'experiències entre iguals				
RECURSOS HUMANS I MATERIALS: equip docent, equip directiu, ponents, Centre de Professors (CEP) i organització de l'espai.				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORITZACIÓ			
	22-23	23-24	24-25	25-26
Creació d'un espai de diàleg per a què l'equip docent expressi les necessitats que detecta.	x	x	x	x
Recull de la disponibilitat del claustre per crear l'horari de la formació.	x	x	x	x

ÀMBIT DE GESTIÓ				
OBJECTIU 8: Revisar, actualitzar i elaborar els documents institucionals de centre.				
INDICADOR: 71% de documents creats, revisats i/o actualitzats en acabar els 4 anys.				
RECURSOS HUMANS I MATERIALS: equip docent, equip directiu i documents institucionals.				
LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORITZACIÓ			
	22-23	23-24	24-25	25-26
Actualització del PEC d'acord amb aquest projecte de direcció.	x			
Actualització del ROF d'acord amb aquest projecte de direcció.	x			
Creació de la Concreció Curricular d'acord amb el currículum LOMLOE.	x	x		
Creació del pla de convivència.			x	
Revisió del projecte lingüístic de centre (PLC)			x	
Creació del pla d'atenció a la diversitat (PAD)				x
Creació del pla d'acció tutorial (PAT)				x

18



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415>

CSV: aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415

2.4. ESTRATÈGIES PER ACONSEGUIR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I LA IMPLICACIÓ DEL CLAUSTRE I EL CONSELL ESCOLAR EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ

La participació i implicació en aquest projecte per part de tota la comunitat educativa, acompanyants, alumnes i famílies, és el nostre gran repte. Som conscients que gestionar les estratègies de motivació, participació i avaluació necessitarà de passió, paciència, convicció i un respecte profund cap a la diversitat d'opinions i maneres de fer que hi ha al centre i a les nostres famílies.

Les propostes i reflexions que hi ha en aquest projecte parteixen de:

- Reunions amb inspecció educativa i Ajuntament.
- Tres enquestes (claustre, famílies i infants) per saber quina era la seva opinió i anàlisi de la realitat del centre.
- Reflexions que s'han compartit en els claustres i reunions de comunitat.
- Reflexions en moments informals durant el dia a dia per part de: infants, famílies i acompanyants.
- Crítiques constructives per part de les famílies durant les tutories individuals.

A més, volem donar a conèixer aquest projecte a tota la comunitat educativa perquè tots junts de manera progressiva i consensuada fem que creixi, floreixi i doni el seu fruit, és a dir, el desenvolupament integral dels infants i puguin ser qui realment vulguin ser.

Per això, és necessari que escola, família i altres entitats treballin cap a aquest objectiu comú que hem esmentat. La implicació de tots aquests és necessària i els centres educatius han de facilitar i garantir les vies d'interacció i cooperació. Per la qual cosa, podem establir les següents estratègies per aconseguir la participació de tota la comunitat educativa:

- Donar a conèixer el projecte de direcció.
- Comunicar al claustre i al consell escolar la consecució dels objectius del projecte.
- Fomentar la comunicació de tota la comunitat, cercant vies de participació directa (suggeriments dels infants, reunions de comunitat, trobades amb famílies, reunions de claustre, reunions amb AFA...).
- Incrementar la relació amb l'Ajuntament.



2.5. SISTEMA D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

“No hi ha cap activitat que no vagi acompanyada de la seva avaluació, és a dir, d'un judici sobre la qualitat de la tasca realitzada i d'una decisió dels aspectes a millorar” - Neus Sanmartí.

Dit això, l'avaluació del projecte pensam que és de vital importància per tal de millorar el funcionament i l'organització del centre. Per això, la pràctica reflexiva serà un procés que impregnarà l'organització i la posada en pràctica d'aquest projecte en qualsevol de les seves etapes.

Diferenciam tres moments clau d'avaluació:

- **Inicial:** la qual s'ha iniciat amb la creació d'un DAFO i l'establiment dels objectius referents als diferents àmbits d'actuació, pels propers quatre cursos escolars, tots ells amb uns indicadors clars, viables i mesurables per poder fer una avaluació formativa.
- **Formativa:** es durà a terme al llarg de cada curs escolar a través d'un anàlisi i una revisió del pla estratègic portat a terme i a final de curs a través de la memòria anual que ens permetrà reflexionar sobre les necessitats del centre. Es donarà a conèixer a claustre i al consell escolar. Després dels 4 anys, es farà una avaluació final del projecte.
- **Final:** es farà una revisió exhaustiva dels objectius plantejats a cada un dels àmbits d'intervenció. D'aquesta manera, sabrem quins objectius s'han assolit i quins s'han de revisar, tenint com a referència que en finalitzar els 4 anys s'han assolit el 60% dels objectius. Aquesta avaluació es durà a terme per diferents òrgans del centre: claustre, consell escolar i departament d'inspecció educativa.

L'avaluació del projecte està plasmada en les graelles de l'apartat 2.3. d'aquest document, on hi hem especificat: els objectius, els indicadors, els recursos i les línies d'actuació de manera clara i precisa i temporitzat al llarg dels 4 anys.



3. PERSONES QUE ES PROPOSEN PER FORMAR PART DE L'EQUIP DIRECTIU

Directora: Maria dels Àngels Flaquer Pomar amb DNI 18224219P. Actualment estic en comissió de serveis al CEIP Talaiot en el càrrec de directora provisional.

Llicenciada en Psicopedagogia. Mestre especialista en Educació Infantil i Primària i habilitada per Suport Educatiu. Màster en logopèdia. Especialista universitari en intervenció educativa en menors i joves amb problemes d'inadaptació social. Curs de desenvolupament de la funció directiva (2018). Fa 10 anys que vaig apostar per dur a terme un canvi educatiu i vaig participar i col·laborar en els següents cursos i formacions:

Formació en educació autodidacta, VI Jornades pedagògiques a El Martinet, acompanyament emocional al CEIP Sant Miquel, pedagogia holística i sistèmica al CEIP Sant Miquel, consciència, presència i transferència al CEIP Sant Miquel, II,III,IV jornades per la vida. He col·laborat com a formadora en els següents cursos: “canvi metodològic: ambients d'aprenentatge”, “línia metodològica al CEIP Guillem Frontera Pascual” i “creació ambients al CEIP Juníper Serra” a través del CEP de Manacor, “treballar l'autonomia dels infants a partir dels ambients” i “treball per ambients” a través del CEP d'Inca, “aprenentatge d'ambients al CEIP Blanquerna” i “crear un canvi a l'escola de demà. Experiències en projectes de treball”, a través del CEP de Palma.

Destacaria que som una amant de l'educació i del treball en equip, alegre, assertiva, empàtica, compromesa i responsable.

Cap d'estudis: Neus Domínguez Morales amb DNI 43185931G.

Graduada en Educació Primària, amb menció en Educació Física i en Suport Educatiu. Expert Universitari en Matemàtiques de l'Educació Primària. Curs OAOA (*Otros Algoritmos para las Operaciones Aritméticas*), activitats fonamentals per al desenvolupament del càlcul mental mitjançant les operacions bàsiques. Diverses formacions en robòtica educativa: “programa RobotIB primària”, “escola de pensament computacional i intel·ligència artificial” i “projectes STEAM amb Crumble”. Tutora en diferents escoles des del 2017, on ha pogut experimentar algunes metodologies innovadores com són els projectes o els ambients d'aprenentatge, va arribar aquest curs escolar al CEIP Talaiot motivada per la seva metodologia.

Malgrat que el seu recorregut com a docent sigui curt, sent vocació cap a l'educació i està en constant formació. Amant del treball en equip, feina, organitzada, responsable, resolutiva, empàtica i alegre.



Secretària: Sonia Marcuello Ferreira amb DNI 41570829P.

Graduada en Educació Infantil. Màster en primera infància: perspectives i línies d'intervenció, amb el "Premi als millors estudiants de màster". Ja des de l'any 2013, es va interessar per formar-se en acompanyament i lliure circulació a les VI Jornades pedagògiques a El Martinet. També es va formar en UCMAS (aritmètica mental amb l'àbac). Té experiència com a mestra de l'extraescolar UCMAS, mestra en el servei de suport escolar de l'Ajuntament de Manacor durant 3 anys, i mestra a diferents centres públics de Mallorca. Els darrers 4 anys s'ha seguit formant fent feina com a acompanyant al CEIP Talaiot, aquest darrer com a secretària del centre.

D'ella m'agradaria destacar la seva empatia, treball en equip, compromís, responsabilitat i ganes d'aprendre. Creu en un canvi de mirada cap a la infància. Valora la importància d'un entorn relaxat i respectuós amb els infants. La importància de donar temps, de connectar amb els processos interns i de permetre que el cervell faci els seus processos de connexions neuronals que permeten l'aprenentatge real.

Juntes apostam per una escola on es respectin els processos de vida dels infants, on l'infant sigui el vertader protagonista, una escola que acompanyi i miri des del cor.





GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ARXIU ELECTRONIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

Firma amb segell de temps: 17-mar-2022 10:18:34 PM GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04003003_2022_4dr4i3cfq8u4liq75gkb6vmotdp1n5

Nom del document: proposta_d_actualització_del_meu_projecte_de_direcció

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 17-mar-2022 03:28:15 PM GMT+0100

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 23



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415>

CSV: aad1f519952103ebf0c5fc39335e434714af6fe146377a5c697db906c7195415