

PROJECTE DE DIRECCIÓ

CEIP TALAIOT

2022-2026



“No hi ha res que els éssers humans facin, sàpiguen, pensin, esperin o temin que no hagi estat experimentat, practicat o almenys anticipat, durant l’etapa del joc a la infància.”

Heidi B. Crecelius

S’ILLOT 17 DE MARÇ DE 2022

MARGALIDA ESTEVA VÁZQUEZ



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

D'acord amb la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 27 de gener de 2022 per la qual es convoca un concurs de mèrits per a la selecció de directors de centres docents públics no universitaris de les Illes Balears i s'aproven les bases que l'han de regir (BOIB núm 30, de 23 de febrer de 2010) presento el projecte de direcció per al CEIP Talaiot amb el següent índex:

ÍNDEX:

A) INTRODUCCIÓ:

- 1.- Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.
 - 1.1.- Entorn social del centre
 - 1.2.- Espai físic
- 2.- Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.
 - 2.1.- Anàlisi i valoració del projecte educatiu:
 - 2.1.1.- Pilars/ Competències /Principis de l'UNESCO.
 - 2.1.2.- Concreció en els grups de referència
 - 2.1.3.- Eines de comunicació Infants-Famílies-Escola
 - 2.1.4.- L'avaluació
 - 2.2.-Anàlisi i valoració de l'organització i funcionament del centre.
 - 2.2.1.-Horari centre
 - 2.2.2.- Serveis que ofereix el centre
 - 2.2.3.- Com s'organitza el professorat?
- 3.- Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.

B) PROJECTE ESTRATÈGIC:

- 1.- Graelles unificades. (On apareixen els objectius del projecte de direcció més els àmbits d'intervenció, els indicadors d'avaluació, les línies d'actuació i els processos per assolir els objectius.)
- 2.- Recursos humans, materials i econòmics.
- 3.- Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la implicació del claustre i el consell escolar en el projecte de direcció.
- 4.- Sistema d'avaluació del projecte
- 5.- Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu:



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

A) INTRODUCCIÓ:

Aquest projecte surt de la necessitat de donar continuïtat al projecte vigent, amb els canvis que la nova realitat requereix, ja que vivim en un món de constants canvis i cal anar adaptant-nos a les noves necessitats que es van presentant dins la comunitat educativa, tenint present que allò que ens uneix són els infants i que el canvi de mirada cap a elles i ells és el que guia aquest projecte, per poder donar resposta així a les seves necessitats reals i que puguin desenvolupar el dret a l'educació. El projecte que presento a continuació parteix de la realitat del centre i de la realitat social del poble, els quals conec ja que hi faig feina des de fa 6 cursos escolars. Entenc aquest projecte de direcció com un document realista, democràtic i participatiu sempre tenint en compte a totes les persones que conformen la comunitat educativa del centre, per mantenir en tot moment, una forta coherència amb la pràctica quotidiana a l'escola. Entenc la funció directiva com a l'exercici d'un lideratge apropant-me a la definició que fa el filòsof Hugo Landolfi : "L'exercici manifestatiu de les actualitzacions i perfeccionaments d'un ésser humà, denominat líder, que per la seva acció es col·loca al servei de l'assoliment, a través d'una missió, d'un o diversos objectius proposats per una visió. L'esmentada visió ha d'alinejar-se i subordinar-se necessàriament al Bé Últim de l'home. Els objectius proposats per la visió han d'incloure i considerar a aquells objectius que són individuals -de cadascuna de les persones que conformen l'equip de lideratge-, conjuntament amb aquells que són organitzacionals". Entenent l'equip de lideratge com a tot l'equip directiu, el claustre, les famílies i demés agents educatius.

1. Anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.

1.1.-Entorn social del centre: El Ceip Talaiot està situat al terme municipal de Manacor, en la localitat de S'Illot, comarca de Llevant. El poble té 2.152 habitants censats i el centre té 181 alumnes matriculats repartits entre Educació Infantil (cicle al que referiré com a Comunitat de Petits) i Educació Primària (etapa distribuïda en dues comunitats, Comunitat de Mitjans i Comunitat de Grans). El desenvolupament econòmic, com a la resta de la zona costanera de l'Illa s'ha consolidat arran del turisme. Això ha donat lloc al fet que la població hagi crescut desmesuradament per la immigració, donant al poble característiques específiques de població costanera de Mallorca: jove, amb un nivell socio-econòmic mitjà-baix, sobredimensionament del sector serveis i mescla de cultures. Entre els trets més característics: Forta immigració de treballadors, sobretot de la zona sud de la Península Ibèrica i també de països d'Amèrica Llatina; Ús quotidià del català quasi inexistent; Població jove, per tant població escolar en augment; La població viu majoritàriament del turisme. Per tant, el factor temporalitat de feina fa que un percentatge de l'alumnat sofreixi desplaçaments temporals; Fort desarrelament de la població, pèrdua i manca de les tradicions i festes populars.

El municipi compta amb una manca notable d'infraestructures culturals i socials. A s'Illot hi ha un local de dia de la Tercera Edat; l'Escola Pública; un centre de salut que només roman obert



tres dies a la setmana; una oficina turística, l'espai Tarannà (centre cívic per infants) que obria dos capvespres a la setmana abans del confinament, actualment està en desús i és el solar on està previst fer-hi una escola del primer cicle d'infantil de gestió pública; un camp de terra amb dues porteries i un poliesportiu. Les condicions d'alguns d'aquests espais no són òptimes. Existeixen dues associacions relacionades amb l'escola: l'Apima del centre i Innova Talaiot. I dues associacions de veïns que dinamitzen, entre d'altres coses, les festes locals.

Aquests darrers cursos, des del canvi en la línia pedagògica del centre hi ha hagut un canvi en les característiques familiars dels alumnes del centre. Un alt percentatge de les famílies que venen expressament pel projecte educatiu són famílies catalanoparlants i tenen un nivell sociocultural mitjà-alt: Famílies que viuen fora de poble però estan molt integrades dins les associacions; Llengua materna de moltes d'aquestes famílies és el català; Moltes es dediquen a altres sectors de treball, i el nivell socio-econòmic és mitjà-alt; Molt il·lusionades en la participació i realització de tradicions i festes populars.

1.2.- Espai físic: El centre compta amb dos edificis, un per la Comunitat de petits (Educació infantil) i un altre per a la Comunitat de Mitjans i Grans (Educació primària), encara que en aquest darrer hi ha espais comuns com un gimnàs, un menjador - cuina i els espais dels mestres. El centre compta amb dos patis, un per a cada comunitat.

A l'edifici d'infantil hi trobam una zona de benvinguda a aquesta comunitat, quatre ambients d'interior (moviment, creacions, construccions i joc simbòlic, pre-lecto i precàlcul) Els espais de creacions ,construccions i joc simbòlic, i pre-lecto i pre-càlcul compten amb un bany cada un. A l'edifici de primària i espais compartits, està dividit en dues plantes, a la planta baixa trobam tres zones diferenciades: *A la zona 1:* sala de mestres, sala de mudes d'infants de comunitat de petits, despatx secretaria i direcció, espai tallers càlcul, barra apima i bany de mestres; *A la zona 2:* zona de benvinguda primària (hall), aula-taller de color, banys de Comunitat de Mitjans, ambient d'arts i construccions, ambient de menjador-cuina-teatre, ambients connectats de ciències, llengües i càlcul (Multiambients), sala d'objectes personals de la Comunitat de Mitjans, ambient de passadís; *A la zona 3:* un gimnàs, un quartet de neteja amb un bany, dos vestidors amb dutxes (magatzem de l'escola), banys d'alumnes i quartet de material d'educació física.

Al primer pis trobam: Banys dels alumnes de Comunitat de Grans, ambient de música, ambient d'audiovisuals, espai de taller-biblioteca, espai de taller/lliure circulació comunitat de grans, espai de taller/lliure circulació Comunitat de Grans, i espai d'objectes personals Comunitat de Grans.

Pel que fa a les zones exteriors: *Comunitat de petits:* Porxades, cada una d'elles per funcions diferents (menjador, construccions fustes, circuit cotxes...) Ambient exterior: equipat amb diferents elements per treballar la motricitat gruixuda, i altres espais on es pot treballar el joc simbòlic i de trobada amb altres infants. Aquest espai es divideix en: entrada alumnes, arener, equilibris i



rocòdrom, construccions gegants, joc simbòlic (cuinetes i barca), engronsadores i zona reunió Exteriors; *Comunitat de Mitjans i Grans*: Porxo amb diferents elements de joc. Ambient exterior: es troba dividit en diferents zones de joc, com són arener, terrari, equilibris troncs i fustes, zona de pedres gegants, llit elàstic, tirolina, gravera, espai dinosaures i altres animals, joc simbòlic, zona de trepar i enfilar-se, engronsadora, etc. Espai de transvasament d'aigua, hort-jardí i hort d'hivern.

Les aules de l'escola són espais de treball ben diferenciats i classificats per àrees d'interès, oberts al lliure moviment. Hi ha diverses sales tematitzades, cadascuna preparada amb diferents materials didàctics i de consulta per desenvolupar les diferents competències i interessos. Els infants s'agrupen per interessos i no per edats o cursos escolars, per la qual cosa ens dividim per comunitats i grups de referència.

La característica principal de l'usabilitat dels espais és que, com el projecte, aquesta no és estàtica. L'ús dels espais està viu i les dinàmiques de moviment i de joc dels infants fan que els espais cobreixin necessitats, en ocasions, el més immediat possible. Aquests espais s'han anat habilitant gràcies a la participació voluntària de famílies i mestres, fora de l'horari escolar, dedicant-hi moltes energies i il·lusions. Un cop superada la situació socio-sanitària dels darrers anys cal reprendre aquestes jornades per continuar habilitant i mantenint els espais actualitzats. Les intervencions més urgents queden recollides a la memòria com a propostes de millora pel curs vinent.

2.- Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.

2.1.- Anàlisi i valoració del projecte educatiu: El Ceip Talaiot és un centre d'una línia a infantil i a primer, segon, cinquè i sisè de primària i de dues línies a tercer i quart de primària, que compta amb un projecte d'aprenentatge innovador, un projecte d'educació autodidacta. La línia pedagògica que s'ofereix, des d'Infantil al final de l'etapa d'Educació Primària té com a valors: l'aprendre a aprendre, l'educació integral, tenint en compte la realitat social actual i de futur.

Les bases pedagògiques d'aquest projecte estan fonamentades en el coneixement profund de les etapes de desenvolupament dels infants que ens proposen Piaget, na Rebeca i en Mauricio Wild, així com de la neurociència. També de les accions i experiències educatives que va desenvolupar na Maria Montessori, sobretot en la concepció que tenia del material educatiu manipulatiu, Emmi Pikler, Reggio Emilia, etc. L'escola Talaiot ha valorat diferents experiències educatives innovadores per tal de donar resposta a la diversitat i crear així una escola inclusiva. D'aquesta manera es contempla una real atenció a la diversitat. Volent oferir una educació que permet desenvolupar l'autonomia i la iniciativa personal de l'infant, basant tots els processos d'aprenentatge en interaccions sensoriomotrius en la vida pràctica i experimentació amb materials sensorials naturals i contextos reals.

La característica principal del projecte és que és una escola que mira a l'infant i confia amb les capacitats de l'ésser humà, per la qual cosa el dia a dia s'organitza a partir de la lliure circulació



pels ambients i de la proposta de tallers i treballs personals. Creiem que la pedagogia que l'escola abraça i propicia la flexibilitat i obertura de ment necessària pels reptes futurs individuals, comunitaris i globals als que s'enfronta la civilització actual. Posant el focus en les competències recollides en els darrers currículums educatius de les Illes Balears.

Actualment el projecte de direcció vigent no es du a terme tal i com es va concebre a causa de la realitat socio-sanitària viscuda des del 2020. El claustre juntament amb l'anterior equip directiu vam adaptar la línia pedagògica, que estava en plena extensió, a la nova normativa. És la meua intenció com a directora reactivar aquells valors inicials adaptant-los a la nova realitat. D'aquesta manera aquest projecte de direcció es basa en 5 pilars pedagògics relacionats directament amb els 7 principis que defineix l' UNESCO a Repensar l'educació (2015) i amb les competències clau que recull el currículum actual de les Illes Balears. Tinguent sempre present les noves aportacions fetes a la llei educativa (LOE amb LOMLOE) i els canvis que de cara al curs 22-23 s'aplicaran a totes les escoles de les Illes Balears.

2.1.1.- Pilars/ Principis de l'UNESCO/ Competències : Partint de la transdisciplinarietat de les competències, els pilars pedagògics del CEIP Talaiot i els 7 principis de l'UNESCO, expos:

1.- Acompanyament emocional respectuós / Les emocions són part integral de l'aprenentatge / Competències socials i cíviques / Competència en comunicació lingüística: Els mestres de l'escola Talaiot passam a realitzar unes funcions alternatives a les funcions del mestre de l'escola tradicional. Els mestres deixam el paper protagonista perquè l'infant el pugui tenir. Això ens permet estar en estat d'observació directa i activa de les situacions de convivència-joc-aprenentatge i poder acompanyar les situacions de conflicte emocional que així ho requereixin. El nostre acompanyament està centrat en el mirall que feim de la situació donada ajudant a donar paraules a les emocions perquè els infants arribin de manera autònoma a l'autoconeixement i l'autorregulació emocional. Gràcies a aquest acompanyament, també present en la coeducació, els infants van agafant eines, de manera progressiva, per enfocar-se en la solució als conflictes que puguin aparèixer i acompanyar-los en l'autoregulació emocional i en el respecte cap a l'altre, valorant les diferències que ens fan únics a cada un de nosaltres.

2.- Aprenentatge a partir de la convivència / L'aprenentatge és un procés de naturalesa social / Aprendre a aprendre , Consciència i expressions culturals , Competència en comunicació lingüística: L'escola és el lloc ideal per tenir les primeres vivències de convivència fora de l'entorn familiar. A l'escola poden practicar tots els rols socials sense judici, tenir moments en el que decidir ser seguidors, altres en els que es vol liderar. Moments per practicar estar en parella perquè els suposa menys esforç de negociació i moments per anar ampliant els grups de relació perquè ténen



altres avantatges. La gran revolució és poder decidir i aprendre a autorregular-se a partir de les vivències. Per altre banda l'escola és un lloc de trobada de cultures, a la nostra escola es fomenta aquest intercanvi cultural obrint-mos als demés a través de compartir les tradicions i la cultura popular que ens caracteritza.

3.- **Autoregulació** / L'alumnat ha de ser el centre de l'aprenentatge. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals / **Aprendre a aprendre, Competència en comunicació lingüística:**

Partim de la confiança absoluta en les capacitats humanes i de la seguretat que tots tenim dins allò necessari pel òptim desenvolupament de cada ésser humà. Aquesta confiança ens permet deixar que els infants siguin ells mateixos i puguin explorar a partir de la pulsio interior per així conèixer, comprendre i crear el món que els envolta. L'escola Talaiot ofereix l'oportunitat que els infants s'autoregulin corporalment i decideixin si volen estar en repòs o en moviment, si volen provar les seves capacitats físiques i anar un poquet més enllà o si encara no és el moment i esperar. També ofereix que els infants es connectin amb les seves necessitats físiques d'alimentar-se i decidir si tenen gana o no, quins aliments volen menjar (a partir d'una oferta variada) i quina quantitat. Només així, mitjançant assaig-error, els infants es poden autorregular amb l'alimentació i no desconnectar-se de la saviesa corporal que tots tenim. L'autoregulació també es contempla en les relacions amb els demés, tenguent oportunitats de decidir quin tipus de relacions ens fan sentir millor i en quines ens sentim més incòmodes per poder decidir quan en volem unes i quan volem les altres ja que totes les relacions humanes ens duen a aprenentatges. L'autoregulació emocional a partir de relacionar-nos amb nosaltres mateixos i viure les frustracions de les propies decisions i amb els altres a partir de la convivència. Aquí també vull parlar de l'autoregulació acadèmica, nosaltres confiam plenament amb la necessitat humana d'aprendre. D'aquí se'n deriva la competència d'aprendre a aprendre com una necessitat intrínseca a les persones. La motivació per l'aprenentatge surt de dins i la nostra escola proporciona un ambient segur en tots els aspectes per què aquest aprenentatge també es doni amb les millors garanties. Nosaltres respectam els ritmes individuals dels infants i els acompanyam en la conquesta d'aquesta autoregulació, que en molts d'àmbits s'anomena motivació. L'atenció individualitzada que reben els infants fa que es detectin les diferents necessitats de saber i se'n dona resposta de forma ràpida. Gràcies a les tutories individualitzades es pot fer un seguiment més acurat de la conquesta de les diferents àrees curriculars.

4.- **Llibertat amb responsabilitat** / L'esforç amb sentit és clau per a l'aprenentatge. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge / **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, Competència en comunicació lingüística:**

La nostra escola promou la llibertat de l'ésser humà, una llibertat que duu implícita la responsabilitat de les decisions que prenem. Des de ben petits els infants fan pràctiques



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

de decidir amb responsabilitat ja que són els protagonistes a l'hora de gestionar el seu dia a dia. Es van trobant amb moltes situacions on han de prendre decisions (que faig? amb qui? on?...) les quals els permeten fer-se responsables d'allò que han decidit i assumir les conseqüències naturals. Només a partir de la llibertat podem deixar de responsabilitzar els altres d'allò que ens passa i passar a ser subjectes de la nostra pròpia vida. Només fent ús de la pròpia iniciativa, una persona, pot connectar amb el seu esperit emprenedor, per aquest motiu donam als infants una estructura que els permeti treballar diàriament a partir d'aquesta competència.

5.- Normes i límits / Competències socials i cíviques / Competència en comunicació lingüística:

Les normes i els límits com a gestors de la convivència a l'escola. Normes i límits que són per a tots, mestres, infants i comunitat educativa. Els infants tenen una llibertat enmarcada en una convivència a uns espais comuns, poguent fer ús de les seves competències socials i cíviques i anar-les ampliant gràcies a la interacció amb l'altre, els materials, els espais i el temps. Les normes de l'escola no s'expliquen previament sinó que els infants les viuen i van descobrint a poc a poc allò que no poden fer a partir de allò que SI fan. Els acompanyants de l'escola som els encarregats de posar aquests límits de manera ferma i afectuosa. Els límits donen seguretat als infants, són aquells indicadors que els ajuden a ordenar el caos de la llibertat, són els punt de partida per trobar alternatives possibles als seus desigs. Les normes a Talaiot són possibles i útils perquè sempre hi ha una alternativa al NO. Hi ha llocs on hem de xerrat fluixet perquè hi ha llocs on podem xerrar fort. Hi ha llocs on hem de caminar perquè hi ha llocs on podem córrer i botar... Amb aquest pilar tractam el Valor de l'Autoritat envers l'Autoritarisme i el valor de la Llibertat envers el Llibertinatge.

6.- Rutines com a referents per a gestionar el temps / Aprendre és construir connexions entre àrees de coneixement. / Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, Competència digital, Competència en comunicació lingüística: Els infants del Talaiot són els vertaders protagonistes de les cinc hores que estan a l'escola. Allò que els ajuda a gestionar aquesta llibertat són unes rutines que es mantenen permanents en el temps, els infants decideixen si hi participen o no però les rutines sempre hi són. Des de ben petits gestionaran el temps que passen a l'escola a partir d'aquestes rutines i així com van creixent ja aniran adquirint les eines que els són útils per controlar el seu temps. Cada Comunitat té les seves pròpies rutines adaptades i respectuoses amb les etapes de desenvolupament. Un exemple clar el trobam quan un infant fa la seva programació setmanal, organitzant-se el seu temps en la conquesta de les diferents competències.



2.1.2.-Concreció en els grups de referència: La nostra escola, com s'ha dit abans, inclou dues etapes educatives marcades per dues etapes del desenvolupament que són: l'etapa preoperativa i l'etapa operativa, enteses com un camí unit pel desenvolupament individual i no com a escissions en el procés maduratiu. Per donar resposta a les necessitats que trobam dins aquestes dues etapes i per donar concreció als 7 principis de l'UNESCO, ja no ens organitzam per cursos escolars. La nostra organització és més dinàmica i personalitzada i cada infant de l'escola és col·loca al grup de referència que més s'ajusta als seus interessos, per estar a un grup de referència o un altre ha de complir amb els requisits d'aquell grup. No s'ha d'entendre els grups de referència com a espais físics on els infants d'aquest grup en concret es reuneixen, el grup de referència és una estructura organitzativa que serveix de guia per els infants que hi volen pertànyer i sempre tenen al seu abast unes graelles per consultar els requisits de cada un dels grups. La decisió d'estar i mantenir-se en el grup sempre és de l'infant i diàriament complirà amb els requisits i responsabilitats del grup en el que vol estar. Funcionen com a mapa o brúixola que els guia en el seu procés d'autoregulació ja que tindran diferents possibilitats d'acció depenent del grup en el que estiguin. Un exemple: un infant que està al grup de referència "Exploració" té al seu abast totes les possibilitats que es donen als ambients de lliure circulació i les propostes de taller, i ell en funció de les seves inquietuds diàries, es podrà apuntar o no a les propostes de taller. Si aquest infant en algun moment té una necessitat extra o vol fer algun canvi és veurà amb que un dels mecanismes per fer-ho és mitjançant una sol·licitud i que només és poden fer sol·licituds a partir del grup de referència de Reunió i aquest infant haurà de prendre la decisió de si vol passar al grup de Reunió o no. Els requisits esdevenen una estructura que els indica com organitzar el seu dia a dia a l'escola. Estan dissenyats partint de les etapes de desenvolupant, i en ells es tenen molt en compte els interessos dels infants.

2.1.3.- Eines de comunicació Infants-Famílies-Escola: Al CEIP Talaiot es dóna molta importància a allò que els infants desitgen fer recollint les diferents propostes de millora arrel de l'avaluació contínua que ells fan dels espais, materials, tallers, organització, etc. Així com la de les famílies i la d'altres agents educatius. D'aquí sorgeix la idea de crear les sol·licituds, document de centre que permet donar una resposta ràpida a les demandes de tota la comunitat. Per aquest motiu, a part d'estar impreses a tots els ambients del centre, en diferents idiomes (català, castellà i anglès), també se'n tenen al taulell d'entrada i estan penjades a la pàgina web.

2.1.4.- L'avaluació: A la següent taula he recollit l'estat de cada un dels documents del centre, per poder analitzar la situació documental de l'escola. El nom del document està enllaçat a la pàgina web del CEIP Talaiot on es pot consultar íntegrament.



Document	Data d'actualització o aprovació
PEC	Darrera actualització curs 2019-2020
Concreció Curricular	Elaborant curs 2021-2022
ROF	Darrera actualització curs 2019-2020
Pla de convivència	En revisió. Aprovat el 16/10/2014
Pla d'igualtat i coeducació	Document de nova creació.
Pla d'Acció Tutorial	En revisió. Aprovat el 16/10/2014
Projecte Lingüístic	Darrera actualització curs 2019-2020
Pla d'Atenció a la diversitat	En revisió. Aprovat el 16/10/2014
PGA	Darrera actualització curs 2021-2022
Pla de contingència	Darrera actualització curs 2021-2022
Pla d'avaluació	En revisió. Creat curs 20-21

2.2.- Anàlisi i valoració de l'organització i funcionament del centre.

2.2.1.-Horari centre: L'horari lectiu del centre és de 8.45h a 13.45h. L'horari de complementàries dels mestres es distribueix de la següent manera en el curs 21-22:

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8:30h-8:45h Feina als ambients	8:30h-8:45h Feina als ambients	8:30h-8:45h Feina als ambients	8:30h-8:45h Feina als ambients	8:30h-8:45h Feina als ambients
	13:45h-15h Reunió de comunitat/claustre	13:45-15h Atenció a les famílies	13:45h-15h Reunió de comunitat/claustre	

2.2.2.- Serveis que ofereix el centre:

- **Escola Matinera:** Servei gestionat per l'APIMA que es va posar en marxa en el curs 19-20 i que actualment no s'ofereix per manca de demanda.



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

- **Menjador:** Ho gestiona l'Equip Directiu, i l'empresa que ara per ara té la concessió és Menjars Aguilar Artigues S.L. L'horari que s'ofereix és de 13:45h a 15:30h. La mitjana d'usuaris és d'uns 20 alumnes, 2 monitors/es, l'ATE del centre i un mestre de guàrdia.

- **Activitats extraescolars:** Són gestionades per l'Apima + PAE (gestionada per l'equip directiu i desenvolupada per dues mestres definitives del centre).

2.2.3.-Com s'organitza el professorat? El centre compta amb una plantilla de 18 mestres, dels quals 16 son jornada sencera, una mitja jornada d'anglès i el mestre de religió que ve un dia i mig. El centre compta amb la figura d'orientadora de centre, dos cops per setmana, una auxiliar de conversa un dia per setmana i una ATE a jornada completa. Tots els mestres de l'escola passen a anomenar-se acompanyants de processos de vida, i depenent de l'etapa educativa, els acompanyants duen a terme unes tasques o unes altres. Els especialistes (PT, EF, Anglès, Música) són mestres acompanyants com ho són els tutors, amb les mateixes tasques. L'equip directiu també són acompanyants però no duen tasques de tutoria.

Com abans he esmentat, l'escola s'organitza per comunitats, per tant el professorat, habitualment, està distribuït en les tres comunitats, aconseguint equips especialitzats, organitzats i amb ple coneixement del funcionament característic de cada comunitat. Cada una d'elles té un coordinador que, a part de moderar i liderar els equips docents, es reuneix amb la resta de coordinadors i la cap d'estudis, de manera periòdica i calendaritzada per poder arribar a acords entre els diferents equips: organització, gestió de recursos materials, formació, propostes de millora,...

A Comunitat de Petits, l'acompanyant és el referent d'un grup de famílies i també ho és d'un ambient, garantint que l'ambient està preparat i cobreix les necessitats dels infants d'aquesta edat; a més mitjançant l'observació fa propostes de millora per l'ambient, també de contes el qual cada dia un és l'encarregat d'aquesta activitat de tancament del dia cobrint els interessos dels nins i nines del cicle, així com apropant la cultura popular als infants d'aquesta comunitat. Un dia a la setmana també organitza un taller-sortida per l'entorn proper on els infants que així ho desitgen poden participar-hi.

A Comunitat de Mitjans, l'acompanyant és el referent d'un grup d'infants i s'encarrega de realitzar un seguiment personalitzat i de donar-li suport i l'ajuda a programar-se entre els diferents treballs personals, tallers i presentacions. Fa un seguiment dels tallers i treballs personals que realitza, així com del registre que du a terme de manera diària, acompanyant-lo en la pràctica i descoberta dels diferents grups de referència que hi ha a la nostra escola. Alguns acompanyants s'especialitzen en una àrea en concret (sabent que totes estan interrelacionades), per així oferir als infants un millor acompanyament en el camí d'accés al currículum vigent, oferint tallers que atenguin les seves necessitats i interessos, altres acompanyants s'especialitzen en lliure circulació i tenen cura dels diferents ambients i que els material que s'ofereixen estiguin en bon estat, cobreixin



les diferents demandes dels infants i sempre atenent l'estètica del centre i l'ordre, donant seguretat als infants en els moments en que es mouen en lliure circulació. Que els mestres estiguin especialitzats en un punt en concret no fa que només estiguin en aquell espai, ja que tots acompanyen, en algun moment, la lliure circulació i tots gaudeixen de preparar tallers segons les preferències que han exposat a les reunions de principi de curs escolar.

A Comunitat de Grans, l'organització és molt similar a la Comunitat de Mitjans ja que ambdues s'organitzen a partir d'un eix central que són els grups de referència (grups d'infants conformats segons capacitats, responsabilitats i necessitats). Aquests són: Exploració, Rutines, Reunió, Assemblea Elemental, Assemblea Avançada i Assemblea Autònoma. Aquesta comunitat és la més "jove" de l'escola i és on tots els mestres hi tenim posades il·lusions per acompanyar als infants cap al salt a l'educació secundària, atenent els seus interessos, partint de les seves inquietuds i acompanyant-los també emocionalment. Per donar resposta a aquestes necessitats es creen les tutories individualitzades on s'acompanya als infants en l'autoavaluació, capacitat que s'està activant a partir d'aquestes edats amb l'activació de l'àrea prefrontal del cervell.

L'estructura de la nostra escola permet una adaptació ràpida a les demandes socials que es van presentant i d'igual manera l'organització dels mestres també està viva i és dinàmica, cada curs ens anem adaptant a les necessitats canviants dels infants, de les famílies i de tota la comunitat educativa. Les propostes de millora queden recollides anualment a la memòria de final de curs i es tenen molt presents en el curs vinent.

Actualment el professorat s'organitza a partir del pla de contingència.

3.- Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.

L'Anàlisi de resultats acadèmics del centre l'he extret de GESTIB i SEDEIB. Amb aquesta informació he pogut elaborar la següent graella on queden recollides les dades per àrees dels dos darrers cursos escolars; tenguent present que no queden recollides les competències que avaluam amb els informes descriptius del centre, on aquest curs escolar s'ha donat prioritat al nivell competencial de l'alumnat seguint les recomanacions d'inspecció educativa relacionades amb les aportacions de la LOMLOE.

RESUM RESULTATS ACADÈMICS FINALS											
		CN	CS	E.AR T	E.F	LI. CAST	LI. CAT	ANG	MAT	RC	VSC
CURS 2019-2020	Mitjana	7,27	7,23	8,14	7,82	7,55	6,50	7,18	6,77	8	7,86
Aprovats	20	22	22	22	22	22	18	21	18		22
Suspesos	2	0	0	0	0	0	4	1	4		0



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

%aprovats	90,9	100%	100%	100%	100%	100%	81'8%	95%	81'8%	100%	
CURS 2020-2021	Mitjana	7,17	7,40	8,315	8,595	7,855	6,915	7,1	7,365	8	7,87
Aprovats	22	21	22	22	22	22	21	22	22	21	
Suspesos	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
% aprovats	95,6%	95,6%	100%	100%	100%	100%	95,6%	100%	100%	95,6%	

Abans de definir els objectius que m'agradaria assolir amb el meu projecte de direcció he realitzat un estudi de les característiques i funcionament del centre. A través de l'anàlisi DAFO he pogut fer una reflexió on he identificat els punts forts i febles en la gestió del centre. A partir d'aquestes dades he establert els objectius i les estratègies del projecte de direcció.

FACTORS EXTERNS	
OPORTUNITATS (factors positius)	AMENACES (factors negatius)
<p>O1- L'escola duu a terme un projecte d'innovació pedagògica iniciat fa set cursos escolars, i fins ara ha estat un projecte referent del moviment de renovació pedagògica a les Illes Balears.</p> <p>O2- El centre té un claustre petit, on hi ha 10 funcionaris definitius, un funcionari en expectativa, dues persones en comissió de serveis i la resta interins.</p> <p>O3-El centre dóna resposta a la necessitat imperant de canvi del paradigma educatiu de l'escola pública.</p> <p>O4- El CEIP Talaiot té una línia pedagògica molt ben definida. El centre ha posat diferents eines (web, PEC, jornades de portes obertes...) a disposició de tota la comunitat educativa per conèixer el funcionament del centre.</p> <p>O5- El poble compta amb dues associacions de veïns que cobreixen mancances d'alguns serveis que s'ofereixen al poble.</p>	<p>A1- Poble molt petit amb dinàmiques socials molt estancades.</p> <p>A2- Poble on el sector serveis és quasi inexistent alguns exemples són: no hi ha forn, no hi ha banc ni caixer automàtic, no hi ha llibreria o quiosc, no hi ha botiga de jugueteria o material escolar.</p> <p>A3- Escola situada en un poble on hi ha la necessitat de tenir més espais-temps per compartir en família.</p> <p>A4- Els espais-temps que ofereix l'Ajuntament pels infants i famílies és inexistent.</p>



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

FACTORS INTERNES	
FORTALESES (factors positius)	DEBILITATS (factors negatius)
<p>F1-Projecte educatiu que respecta les necessitats dels infants.</p> <p>F2- El fet de tenir un PEC definit i una línia de centre molt respectada, fa que es pugui aprofundir cada any en ell.</p> <p>F3- Bases pedagògiques afiançades en evidències científiques, no en creences.</p> <p>F4-L'escola amb la seva organització aconsegueix que les ràtios baixin, per tant pot oferir qualitat en la resposta, en l'atenció individualitzada i en el seguiment dels alumnes.</p> <p>F5- Projecte implantat en tota l'Educació infantil i primària amb espais preparats per atendre les necessitats de cada etapa que están en constant revisió i millora.</p> <p>F6- S'ha aconseguit un clima tranquil i respectuós que és la base perquè es donin els aprenentatges significatius.</p>	<p>D1-La relació família escola necessita millorar per poder acompanyar en el procés d'aprenentatge del seu fill/s.</p> <p>D2-Famílies i mestres entenen que la millora metodològica, en ocasions, pot ser una feina contraproductiu i no una oportunitat.</p> <p>D3-El manteniment dels espais ja creats requereix d'una planificació i organització constant.</p> <p>D4-Degut a la situació socio-sanitària s'ha debilitat el clima tranquil de l'escola.</p>

B) PROJECTE ESTRATÈGIC:

1.- Graelles unificades.

Àmbit d'intervenció: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (Metodologia)

Objectiu 1: Millorar i consolidar la línia pedagògica del centre basada en els 7 principis de l'UNESCO i les diferents competències que estableix el currículum vigent de les Illes Balears.		
Línies d'actuació	Processos	Indicadors d'avaluació
<p>-Manteniment i actualització dels espais de centre on es tengui en compte, de manera prioritària, les necessitats de l'infant en cada etapa.</p> <p>- Manteniment i actualització de tallers on es treballa a nivell competencial.</p>	<p>- Creació d'enquestes de valoració quadrimestrals per alumnes, docents i famílies</p> <p>- Establir dins les reunions setmanals de coordinació de cicle espais de comunicació i debat pedagògic.</p> <p>- Creació de rúbriques</p>	<p>- Grau d'aprenentatge competencial dels infants. (percentatge d'infants que han treballat uns competència en concret, partint de les dades recollides a les rúbriques)</p> <p>- Eficàcia del funcionament</p>



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfb0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfb0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

- Priorització de les reunions pedagògiques de les tres comunitats setmanals, així com reunions mensuals intercomunitat.	d'avaluació per a cada competència. - Calendarització de les reunions de les diferents coordinacions amb l'equip directiu.	general del centre. (percentatge de participació dels diferents agents educatius en les diferents enquestes creades)
Recursos: Recursos humans i materials, formació del claustre. Responsables: Equip de mestres/equip directiu		Temporalització: 4 anys VALOR: ≥ 7

Àmbit d'intervenció: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (Convivència)

Objectiu 2: Consolidar el clima tranquil, segur i relaxat de l'escola, a través de les normes, els límits, i l'acompanyament emocional, tenint en compte tres àmbits: infants, mestres i famílies.

Línies d'actuació	Processos	Indicadors d'avaluació
- Actuacions per a l'increment de sentiment de pertinença dels alumnes i de les famílies al centre com a espai amb caràcter i identitat: voluntariat, participació als tallers, visites de les famílies al centre en jornada escolar... - Calendarització de les reunions pedagògiques amb famílies. - Consolidació de les comissions necessàries pel bon funcionament del centre: comissió benvinguda, comissió berenar, comissió hort, comissió manteniment zones exteriors, etc. - Actualització del document: Organigrama i funcions. - Consolidació de les normes i els límits; i dels conflictes com a oportunitat. Acompanyament emocional.	- Creació d'enquestes de valoració del clima a l'escola per infants, mestres i famílies. - Creació de rúbriques perquè l'equip de mestres es pugui autoavaluar partint del document d'organigrama i funcions. - Creació d'un document on les famílies puguin fer un retorn de les reunions pedagògiques.	- Grau de motivació i benestar de les persones que componen la comunitat educativa. (percentatge de participació dels diferents agents educatius en les diferents enquestes creades) - Eficàcia del funcionament general del centre. (quantificació del grau de satisfacció que es contemplarà a les diferents enquestes i rúbriques) - Participació / assistència de les famílies a les reunions pedagògiques. (percentatge de famílies que hi participen) - Disminució de les conductes contràries a les normes de convivència. (quantificació del nombre d'intervencions realitzades per l'equip de



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

- Calendarització de reunions amb l'institut de referència		mestres i direcció per resoldre conflictes greus de convivència)
Recursos: Recursos humans i materials Responsables: Equip de mestres/equip directiu		Temporalització: 4 anys VALOR: ≥ 7

Àmbit d'intervenció: ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (Currículum)

Objectiu 3: Oferir propostes didàctiques als infants, a través de la lliure circulació, tallers, treballs personals, presentacions i tutories individualitzades perquè augmenti el percentatge d'alumnes que accedeixen a l'educació secundària amb un desenvolupament adequat de les diferents competències.

Línies d'actuació	Processos	Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidació de diferents espais de centre envers les competències curriculars que es volen treballar dotats dels materials necessaris. Tant pel que fa a la lliure circulació com als Tallers i Treballs Personals. - Treball de continguts curriculars, tant en la lliure circulació com en la proposta de tallers, tenguent en compte aspectes motrius, afectius, emocionals, socials i cognitius. - Millora dels tallers d'adquisició de lectoescriptura i matemàtiques per aquells infants que ho necessitin. -Desenvolupament de diferents tutories individualitzades des de tercer de primària fins a final d'etapa per fer un acompanyament de l'autoregulació acadèmica. - Millora de l'enregistrament de les 	<ul style="list-style-type: none"> - Graelles de registre de la lliure circulació i adscripció a tallers per cada un dels infants del centre. - Graella d'assoliment dels objectius de primària. - Enregistrament de les autoavaluacions que fan els infants on mostren haver assolit continguts del currículum de les Illes Balears. - Creació de gràfiques que mostrin la permanència dels alumnes als diferents grups de referència. -Revisió permanent de les graelles d'autoavaluació dels infants de Comunitat de Mitjans i Grans. - Enregistrament qualitatiu de l'ús del BANC DE RECURSOS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau d'assoliment dels continguts i competències curriculars per part dels infants. Avaluació individual i col·lectiva a través d'eines d'autoavaluació. - Percentatge d'infants que participen dels tallers de millora de la lectoescriptura i matemàtiques. - Nombre de reunions fetes amb l'institut de referència i enregistrament de les propostes de millora. - Grau de satisfacció en l'ús dels bancs de recursos per part de tota la comunitat educativa. (quantificació del grau de



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfb0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfb0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

tutories individualitzades. - Recuperació i millora del BANC DE RECURSOS digital i físic. - Actualització del pla d'acció Tutorial.	-Actes de les reunions amb l'institut de referència. - Informes descriptius dels processos d'aprenentatge de cada un dels infants, tenint present les competències clau.	satisfacció a partir de les enquestes creades) - Percentatge de mestres que participen en l'elaboració del pla d'acció tutorial.
Recursos: Recursos humans i materials, i formació del claustre Responsables: Equip de mestres/equip directiu		Temporalització: 4 anys VALOR: ≥ 7

Àmbit d'intervenció: RECURSOS HUMANS

Objectiu 4: Consolidar la comissió de benvinguda, tant per mestres, personal no docent, com famílies, perquè rebin una acollida coherent i respectuosa, seguint la línia pedagògica del centre.

Línies d'actuació	Processos	Indicadors d'avaluació
- Revisió i actualització del document de benvinguda de personal docent, no docent i famílies. - Recuperació de la figura de coordinador de la comissió de benvinguda. - Calendarització d'espais-temps per poder resoldre els dubtes del personal nouvingut i de les famílies. - Creació d'una enquesta per valorar la satisfacció de les persones participants.	- Enquesta per valorar la satisfacció de les persones participants. - Calendari de les reunions periòdiques amb el/la coordinador/-a de benvinguda amb els nouvinguts per resoldre dubtes per acompanyar-los durant el procés d'acollida. - Autoavaluació de cada un dels mestres que conformen la comissió.	- Grau de satisfacció dels mestres i de les persones que són acompanyades. (quantificació del grau de satisfacció a partir de les enquestes creades) - Quantificació dels diferents punts de l'autoavaluació dels mestres acompanyants.
Recursos: Recursos humans, document/ protocol de benvinguda Responsables: Equip directiu/ equip de mestres		Temporalització: 4 anys VALOR: ≥ 7

Àmbit d'intervenció: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Objectiu 5: Oferir una resposta educativa que acompanyi als infants en el seu procés personal de maduració personal, cognitiva i de relació amb els altres tenint molt present la



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

coeducació, respectant la seva essència com a nin/a amb totes les seves capacitats, i permetent l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

Línies d'actuació	Processos	Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Seguiment personalitzat i individualitzat que doni resposta a les necessitats particulars de cada infant. - Manteniment i cura de l'entorn físic per a que sigui ric, segur i relaxat. L'escola s'adapta a les necessitats dels alumnes que hi conviuen, no a l'inrevés creant així una escola inclusiva. - Consolidació de la confiança en el ritme d'aprenentatge de cada individu, no hi ha periodització estricta de la consecució dels objectius i grau competencial segons estableix el currículum vigent. Tinguent present les aportacions fetes per la neuroeducació. Respecte del "ser" de cada infant. - Actualització del Pla d'Atenció a la Diversitat. - Reunions setmanals dels acompanyants i orientadora per comentar aspectes rellevants dels infants. - Creació del pla d'igualtat i coeducació 	<ul style="list-style-type: none"> - Enregistrar el ritme individual de cada infant. Buidatge i valoració del procés individual de cada infant. - Registre diari de la lliure circulació i de tallers que du a terme cada infant. - Pautar les actuacions oportunes amb l'equip de mestres, orientadora, infant i família. - Calendari de les reunions periòdiques de l'orientadora amb l'equip de mestres 	<ul style="list-style-type: none"> - Percentatge d'infants que fan ús dels tallers, del registre i dels treballs personals. - Grau de consecució de les capacitats i competències pròpies de l'etapa, sempre respectant el ritme de cada infant. (quantificació dels infants que han assolit una competència determinada) - Percentatge d'intervencions directes fetes per l'orientadora. - Percentatge de participació en les reunions calendaritzades.
<p>Recursos: Recursos humans i materials, i formació del claustre</p> <p>Responsables: Equip de mestres/ Equip de suport.</p>		<p>Temporalització: 4 anys</p> <p>VALOR: ≥ 7</p>

Àmbit d'actuació: FAMÍLIES I RELACIONS AMB L'ENTORN

Objectiu 6: Treballar per a la millora de la relació família - escola, aconseguint que augmenti el percentatge de les famílies que s'impliquen activament en el dia a dia de l'escola.

Línies d'actuació	Processos	Indicadors d'avaluació
<ul style="list-style-type: none"> - Calendarització de reunions amb 	<ul style="list-style-type: none"> - Calendari de 	<ul style="list-style-type: none"> - Quantificació de les



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

<p>associacions del centre per elaborar un pla d'actuació conjunta que fomenti els diferents canals de comunicació i diàleg.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vetllar per una bona coordinació entre les dues associacions per mantenir la coherència entre les propostes escola-famílies. - Reactivació de l'associació Innova Talaiot i acompanyament a l'APIMA del Ceip Talaiot - Proposta d'activitats on les famílies tenen el paper protagonista i on es creen lligams de participació família-escola: les reunions pedagògiques. - Potenciació de la implicació de les famílies en moments importants per l'escola. - Facilitar el coneixement del procés educatiu dels infants per part de les famílies (visites en família al centre, participació en l'oferta d'activitats, BANC DE RECURSOS...). - Impulsar la participació dels mestres en l'ús de les xarxes socials de l'escola com a eina per transmetre allò que es fa al centre. - Creació d'enquestes per valorar el nivell de satisfacció de les famílies. 	<p>reunions amb les famílies (individuals i grupals)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actes de les reunions on es recolleixin els acords. - Pautar les intervencions oportunes per reactivar l'associació Innova Talaiot. - Calendari de les activitats dutes a terme per les associacions i l'escola. - Difusió de les diferents activitats a través de les xarxes socials. 	<p>activitats escola-família realitzades al llarg del curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percentatge de participació en les enquestes realitzades. - Quantificació del grau de satisfacció a partir de les enquestes creades. - Quantificació de les trobades realitzades dins el centre. - Quantificació de les trobades realitzades fora del centre. - Grau de satisfacció dels agents educatius que participen de les diferents trobades, a partir de les enquestes creades. - Quantificació de les aportacions realitzades a les xarxes socials per mestre i comunitat.
<p>Recursos: Recursos humans Responsables: Equip directiu/ Equip mestres/ APIMA/Innova</p>		<p>Temporalització: 4 anys VALOR: ≥ 7</p>

Àmbit d'actuació: FAMÍLIES I RELACIONS AMB L'ENTORN

<p>Objectiu 7: Treballar amb l'Ajuntament per aconseguir augmentar les propostes d'espais i de temps per les famílies de l'escola i del poble.</p>		
<p style="text-align: center;">Línies d'actuació</p>	<p style="text-align: center;">Processos</p>	<p style="text-align: center;">Indicadors d'avaluació</p>
<p>- Calendarització de reunions amb L'ajuntament i agents que participen</p>	<p>- Activitats dutes a terme envers a la creació de</p>	<p>- Grau de participació i d'implicació del centre en</p>



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

amb les famílies (Serveis Socials, Policia Tutor, Associacions de l'escola...) - Reunions/xerrades amb les famílies per captar necessitats i apropar l'escola al poble al que pertany.	lligams centre-poble. - Creació d'enquestes per valorar el nivell de satisfacció de les famílies. - Actes de les reunions on es recolleixin els acords.	les diferents reunions proposades. -Grau de satisfacció de les famílies en la seva participació.
Recursos: Recursos humans. Responsables: Equip directiu/ Equip mestres/ Orientadora/ APIMA/ Innova Talaiot/ Ajuntament		Temporalització: 4 anys VALOR: ≥ 7

Àmbit d'intervenció: AUTOAVALUACIÓ

Objectiu 8: Millorar i potenciar la cultura d'autoavaluació des d'una perspectiva activa a tots els agents educatius. Emprant diferents eines tal com rúbriques, observació entre iguals, propostes de millora, etc.

Línies d'actuació	Processos	Indicadors d'avaluació
- Participació a reunions d'intercanvi d'experiències amb altres centres amb projectes educatius semblants. - Creació de rúbrica d'autoavaluació de mestres. - Creació de rúbrica d'avaluació del funcionament del centre (per mestres i alumnes)	- Activitats d'autoavaluació quadrimestral per part dels mestres. - Graella per emplenar a partir del buidatge de la informació obtinguda en les reunions amb altres centres, i de les rúbriques realitzades per part dels mestres i alumnes.	- Grau de satisfacció dels mestres i alumnes en l'organització i funcionament del centre. (a partir de les rúbriques creades, percentatges dels diferents apartats) - Grau de satisfacció i benestar dels mestres en la tasca docent pròpia. (a partir de les rúbriques creades)
Recursos: Recursos humans i materials, i formació del claustre. Responsables: Equip directiu		Temporalització: 4 anys VALOR: ≥ 7

2.-Recursos humans, materials i econòmics

HUMANS: Per tal d'aprofitar al màxim els recursos humans dels que compta el centre, tots els mestres del claustre fan d'acompanyants i es distribueixen en els tres equips docents que conformen les tres comunitats d'infants. Les tasques dels mestres acompanyants abans ja s'han esmentat.



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

MATERIALS: A la mateixa vegada que els mestres fan la revisió dels espais, també revisen constantment els materials didàctics i de consulta perquè els infants puguin desenvolupar les diferents competències i interessos, base de l'oferta educativa del centre. Així com els materials necessaris per dur a terme els diferents tallers que s'ofereixen diàriament. Tenguent sempre present les aules virtuals i els diferents bancs de recursos digitals i manipulatius. Els diferents espais de treball, com abans he esmentant, es troben diferenciats i classificats per àrees d'interès i oberts al lliure moviment.

ECONÒMICS: Els recursos econòmics del centre van encaminats a l'ambientalització de les aules i a l'adquisició de materials didàctics específics, tant per usar-los en els diferents tallers com per complimentar i mantenir els materials que es troben en els ambients de lliure circulació de les diferents comunitats, creació de diferents serveis de préstec, entre d'altres.

A la partida econòmica es preveu que l'aportació de les famílies sigui el més ajustada possible afavorint que no hauran de comprar materials editats (llibres de text o material fungible) i tampoc tindran cap altra despesa al llarg del curs escolar .

Conselleria: 701'33 €/mes Programa de Millora i Transformació 2022: Fins a 807'48 euros

Famílies: 150 euros anuals a Educació Infantil i a Educació Primària.

3.Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa, i la seva implicació en el projecte de direcció.

Pel que fa a l'equip de mestres, cada cop és més coneguda la línia de centre i tots els mestres tenen l'oportunitat de conèixer la nostra escola a través de la pàgina web. Per tal de consolidar un equip de feina implicat amb el projecte del CEIP Talaiot es posarà a l'abast de tot el claustre els documents de benvinguda, es consolidaran reunions per fomentar el debat pedagògic, se reactivarà la comissió de cuidar-mos, així com la formació de centre més adient per dur a terme aquesta participació per part de tot l'equip de mestres.

Pel que fa a les famílies, les dinàmiques de participació en el projecte educatiu són múltiples, i a la vegada millorables, perquè la participació, fins ara ha estat baixa. Des de l'equip docent es vol millorar la relació família - escola, a través de: visites al centre en horari lectiu, participació en els tallers del dia a dia, preparació del berenar dels infants, participació i dinamització en les reunions pedagògiques; organització/col·laboració de dinars col·lectius per després dur a terme tasques de manteniment del centre i dels microespais d'exterior; com també donar suport/participació en les iniciatives de l'Associació de pares i mares, i d'Innova Talaiot.

Mantenir i millorar els llaços amb altres agents educatius és primordial per aquest equip directiu. Valorant els esforços de tots per, des de l'acompanyament emocional a l'infant, desenvolupar les seves tasques sempre relacionant-les amb el projecte d'innovació pedagògica de la nostra escola. L'ATE del centre, així com l'Auxiliar de conversa, son considerades unes



acompanyants més i és el valor que se'ls hi dona. Cal destacar la implicació del personal de neteja que també entén i valora el nostre projecte, així com el representant de l'Ajuntament i el Consell Escolar.

4.-Sistema d'avaluació del projecte.

Per jo és prioritària la coordinació de tot l'equip directiu, partint del document de centre: organigrama i funcions de l'equip docent, on s'exposen les funcions de cadascun dins l'organització de centre. Per tal d'afavorir la participació de tots, considero important oferir a tota la comunitat, informació periòdica de les novetats que es produeixin al centre, així com establir canals per fer arribar suggeriments a l'equip directiu. Considero també molt necessària i important la figura dels coordinadors com a potenciadors de la participació de la seva comunitat dins l'organització de l'escola. És fonamental mantenir i fomentar a l'escola una cultura participativa, en la qual tots els integrants de la comunitat educativa assumeixin compromisos propis dins un projecte comú. Per a una bona avaluació és imprescindible la difusió del projecte. Per això, una vegada aprovat, el posarem a disposició de tota la comunitat educativa, juntament amb els altres documents, a la pàgina web del centre.

Aprofitant les diferents reunions de comunitat, dissenyarem els instruments necessaris per valorar el grau d'acompliment dels objectius, de les accions, dels indicadors i de la temporització del projecte estratègic amb la intenció de redissenyar-ho, per al curs següent, ja que aquest és un projecte obert que s'adapta als diferents canvis que aniran sorgint. Aquest nivell d'assoliment serà valorat per tots els membres de la comunitat educativa mitjançant els instruments elaborats per la comunitat (enquestes, rúbriques, graelles, aportacions a les reunions...) Finalment, l'equip directiu i la comunitat de mestres valoraran: què hem fet, què ha quedat per fer, què hem de fer a partir d'ara i com ho hem de fer per a aconseguir-ho. A totes les reunions durem a terme una redacció d'actes que constituïran la base d'una autoavaluació periòdica. Aquesta informació la recollirem a la Memòria Anual i serà essencial per extreure elements de retroacció per a l'elaboració de la Programació Anual dels propers cursos.

Per finalitzar, m'agradaria comentar què aquest és projecte educatiu compromès amb la societat del segle XXI on el pensament crític, la resolució de conflictes, la creativitat i la flexibilitat, i el procés de l'aprenentatge respectat, sense presses i amb una mirada conscient cap a l'infant, són elements clau pel seu desenvolupament en el dia a dia de l'escola.

5.- Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu:

Cap d'estudis: **Maria Isabel Álvarez Morey**

Secretària: **Ariadna Murillo Rueda**



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c



GOVERN
ILLES
BALEARS

DOCUMENT ELECTRÒNIC

CODI SEGUR DE VERIFICACIÓ

7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c

ADREÇA DE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

INFORMACIÓ DELS SIGNANTS

Signant

ARXIU ELECTRONIC DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

COMUNITAT AUTONOMA DE LES ILLES BALEARS

Firma amb segell de temps: 18-mar-2022 01:37:19 AM GMT+0100

METADADES ENI DEL DOCUMENT

Identificador: ES_A04003003_2022_uc0iaa5t55mi27m385lg6v5ma8p6fu

Nom del document: proposta_d_actualització_del_meu_projecte_de_direcció

Versió NTI: <http://administracionelectronica.gob.es/ENI/XSD/v1.0/documento-e>

Tipus de document: Altres

Estat elaboració: Altres

Òrgan: A04003003

Data captura: 17-mar-2022 08:09:46 PM GMT+0100

Origen: Ciutadà

Tipus de signatura: Pades

Pàgines: 23



Adreça de validació:

<https://csv.caib.es/hash/7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c>

CSV: 7d2b0b8715904a32acfbe0400fcd7f28abad1dfa1b558ab5e30f49693575d52c