



Memòria curs 20/21

Juny 2021

CEIP TALAIOT

Un projecte d'aprenentatge autodidacte



Índex

1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes per a la seva millora.
 2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora.
- Identificació de l'alumnat vulnerable
3. Valoració de l'organització general del centre.
 4. Compliment del pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.
 5. Valoració dels projectes institucionals i plans del centre.
 - 5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.
 - 5.2. Concreció per al curs actual
 - 5.3. Plans i programes específics del centre
 6. Valoració del pla de contingència
 7. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...)

1. ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA.

	OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA	GRAU D'ASSOLIMENT	INDICADORS D'ASSOLIMENT	PROPOSTES PER A LA MILLORA (posar el/s responsable/s)
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
PT1	- Promocionar a l'alumnat en general ja que la línia pedagògica del centre atén les necessitats dels infants de manera individual i adaptada al seu nivell.	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Els infants van assolint continguts en funció de les seves possibilitats i de manera gradual. 2. Nivell de satisfacció en la preparació i creació del banc de recursos digitals on els infants poden trobar allò que necessiten quan ho necessiten. 3. Percentatge participatiu en la planificació i desenvolupament de les reunions per desenvolupar el banc de recursos. 4. Pla lector del centre i concreció de la part de la comunitat de petits seguint la mateixa línia pedagògica del centre. (C.P) 	<p>EQUIP DOCENT EQUIP IMPULSOR</p> <p>Completar i actualitzar el banc de recursos de la comunitat de primària. (Comunitat Primària)</p> <p>Crear un classroom que serveixi als infants de Comunitat de Grans a autoavaluar-se a partir dels objectius de primària. (Comunitat Primària)</p> <p>Crear un pla lector adaptat a les característiques del centre i a la personalització de l'aprenentatge.</p> <p>Registrar les produccions dels infants de primària (registre o produccions en lliure circulació) a principi i a final de curs per tenir constatació dels seus</p>

				<p>aprenentatges relatius a la lectoescriptura. Registrar també les produccions relatives als aprenentatges dels algoritmes bàsics. L'OC registrarà el reforç educatiu o les ACNS que es realitzen a cada infant.</p> <p>-Establir criteris de referència per l'observació del procés de lectoescriptura (fases lectoescriptura Teberosky o altres) i estratègies a l'hora de resoldre diferents problemes matemàtics i els algoritmes que emprava. Introducció de les normes ortogràfiques.</p> <p>(Comunitat de primària.)</p> <p>-Aprofitar situacions educatives que provoquin l'interès cap a la lectoescriptura i les matemàtiques quan sorgeix del seu interès i així ho sol·liciti (comptar el nombre d'infants que han vingut al conte, per ser l'encarregat per dur el carret (aquest punt entra en contradicció amb els grups de referència de primària ja que els infants poden assumir responsabilitats més enllà del moment present a partir d'un grup de referència determinat), posar per escrit el màxim de cada aliment al berenar...), de manera voluntària.</p>
--	--	--	--	---

QUANT A RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS

<p>R1</p>	<p>-L'objectiu general de la línia pedagògica és facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Grau de consecució dels objectius proposats: objectius finals d'etapa d'infantil i grau d'assoliment dels estàndards d'aprenentatge (primària). 2. Grau de consecució en la Preparació de materials, dels ambients i de les propostes d'activitats/tallers. 3. Grau de millora en la planificació de desenvolupament dels informes d'avaluació qualitativa. 	<p>EQUIP DOCENT EQUIP IMPULSOR</p> <p>Reformular i simplificar els objectius de primària.</p> <p>-Crear un classroom de recursos i d'autoavaluacions pels infants de comunitats de grans de primària per tal de fomentar l'autonomia en el seguiment del grau d'assoliment dels objectius.</p> <p>-Primària proposa continuar amb l'estructura actual dels informes i com a proposta de millora fer un enregistrament més sistematitzat de la lliure circulació per facilitar l'elaboració dels informes.</p> <p>-Fer un acompanyament de l'aprenentatge de la llengua catalana aprofitant els diferents moments i rutines del dia (per exemple al berenar triant els aliments, el conte fent-lo participatiu, fent preguntes...), fent correccions subtils, donant un model... En tot moment es fa un acompanyament en llengua catalana perquè és la llengua vehicular del nostre centre.</p> <p>-Proposam un canvi del model d'informes, i en el treball de definició dels diferents tipus d'informes es desenvolupa a partir de la formació de centre. La proposta de petit és que hi hagi tres estructures diferents per a cada informe. L'App s'hauria de replantejar i</p>
------------------	--	----------	--	--

				seguir millorant per tal que ens sigui més pràctic.
R2	-Valoració de l'impacte que ha tingut l'adequació dels criteris de promoció i titulació sobre la promoció i la titulació	2	1. Anàlisi i valoració dels resultats de manera comparada amb els del curs passat i/o històrics anteriors, a partir del percentatge d'alumnat que promoció amb més de 2 àrees/matèries no superades. 2. Grau d'assoliment i realització del document de centre que conté els criteris de promoció i titulació.	EQUIP DOCENT EQUIP IMPULSOR -Concretar en un document de centre els criteris de promoció i titulació propis del centre.
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS				
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS				
NESE 1	- Proporcionar diferents materials/tallers multinivell que puguin satisfer les necessitats de tots els alumnes de forma inclusiva.	4	-Grau de participació dels infants envers els materials que els mestres han disposat als espais d'aprenentatge. -Grau d'implicació i participació dels mestres en la revisió dels materials d'elaboració pròpia per garantir que compleixen els criteris d'autoavaluació i de treball de les competències de primària	EQUIP DOCENT EQUIP IMPULSOR -Proposar un banc de recursos on compartir activitats, propostes i tallers amb les altres escoles de la xarxa o escoles properes que utilitzin aquestes metodologies. -Realitzar taller setmanals pels infants neolectors (en cas de que no s'estigui fent).

NESE 2	- Organitzar taller i/o reunió pedagògica amb les famílies per parlar dels pilars pedagògics del projecte i del procés d'adquisició de la lectoescriptura	1	- Grau d'implicació i participació de les famílies en la proposta.	<p>EQUIP IMPULSOR</p> <p>-Planificar a principi de curs tres reunions dinamitzades per l'Equip Impulsor per treballar amb les famílies els Pilars Pedagògics del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamitzar els cafès pedagògics, si es poden tornar a fer presencialment, o bé fer-los en format online <p>-Enregistrar des del començament de curs les reunions amb les famílies amb un DRIVE comú, que sigui l'expedient de l'infant, creant unes graelles d'acta de reunió.</p>
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR				
AB 1	-Seguir treballant en xarxa amb el PTSC i Policia tutor (si fa falta la seva intervenció)	4	- Grau de compliment d'assistència en les famílies que tenen un recorregut d'absentisme.	<p>PTSC</p> <p>ORIENTADORA</p> <p>POLICIA TUTOR</p> <p>EQUIP DIRECTIU</p>
QUANT A LES MESURES PROPOSADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS				
	- Fer consciència als agents que vetllen per a la millora dels resultats acadèmics de que el projecte educatiu necessita temps, el resultat no pot ser immediat.	3	- L'equip directiu ha participat activament en les reunions o propostes que ha proposat la Conselleria, ja sigui per pla d'innovació pedagògica com per	<p>EQUIP DOCENT</p> <p>EQUIP IMPULSOR</p> <p>-Participar en les reunions del pla d'innovació pedagògica i després fer-ne traspàs al claustre.</p>

			<p>altres agents relacionats amb innovació.</p> <p>- Grau de satisfacció en la difusió del projecte educatiu als diferents agents de la Conselleria</p>	
--	--	--	---	--

2. GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA.

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT	OBSERVACIONS/PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				
P1	- Garantir la consecució dels objectius metodològics que es plantegen al PEC	<p>- Grau d'integració dels diferents objectius i pautes establertes al PEC.</p> <p>- Grau d'adequació del PEC a les necessitats dels infants. (Preparació dels ambients i dels tallers corresponents sempre partint de les necessitats dels infants i dels seus interessos. Es tindrà en compte el que marca el Pla de contingència)</p>	4	<p>Equip docent</p> <p>Equip directiu (DIÀRIAMENT)</p> <p>-Hi ha alguns espais de nova creació que no estan preparats per cobrir les necessitats de tots els infants, per la qual cosa, de cara el curs que ve s'han de millorar els espais de cuina, exterior cultural, ús del porxo a perquè tinguin propostes adaptades a totes les edats.</p> <p>-Les propostes de millora que es fa des de la comunitat de primària són:</p> <p>Cultural:</p>

		<p>- Grau de desenvolupament i posada en marxa de l' aplicació innovamat per els alumnes de les edats de 5è i 6è. (treball de matemàtiques i càlcul)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca: crear espai d'audiollibres en anglès. - Buidar audiovisuals i deixar-ho arreglat per ús exclusiu de projeccions i presentacions d'infants. <p>Tic-Tac:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muntar racó de ciències a Aula 2 amb el material que hi ha a Audiovisuals. - Preparar espai amb llibres de robòtica. - Preparar gravera per fer-hi una proposta atractiva. Afegir-hi grava. - Posar més arena a la tirolina. <p>Multiambients:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar racó minerals i pedres semiprecioses. Preparar una capsca tancada en clau on es vegin però que no es pugui obrir i s'hagi de fer amb treballs personals o amb sol.licitud. - Preparar l'escriptori per lettering usant el material manipulatiu que hi ha a llengües i posar-ho més atractiu. - A l'exterior pintar la pared que dona al veí amb pintura de pissarra. <p>Cuina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posar material d'experiments tipus provetes que hi ha a audiovisuals posar-ho a cuina i preparar un armari per guardar-ho i emprar-lo en tallers. - preparar les dutxes del gimnàs com espai per guardar material. Tomar
--	--	--	---

			<p>parets i posar-hi estanteries industrials.</p> <p>Ludoteca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repensar la part de mesures i ampliar-la posant una proposta de supermercat. - Millorar proposta de dibuix tècnic. Posar-hi continguts de geometria, com ara angles, tipus de triangles, figures geomètriques, etc. - Dur més arena per l'arener. <p>Arts:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear ombres a l'exterior: URGENT!!!!!! <p>-Vetllar perquè els dos exteriors dels dos grups estables cobreixin totes les necessitats i interessos dels infants (valorar les sol·licituds orals dels infants). Renovar material d'exterior a petits: bicis, gespa nova, fustes, pales i poals. Si l'Ajuntament no es fa càrrec de la zona de les caixes, posar gespa d'1 cm. Canviar o acondicionar el rocòdrom.</p> <p>-També cal fer una renovació de llibres per mirar.</p> <p>-Tapar l'entrada dels banys amb una cordeta/cartell "ocupat" per preservar la intimitat dels infants que ho necessiten.</p> <p>- Petits. Valorem que seria molt positiu si a cada espai exterior es pogués instal·lar un</p>
--	--	--	---

				<p>lavabo per rentar mans (abans del berenar, quan s'embruten de fang, etc.)</p> <p>També consideram que si l'escola ofereix el berenar als infants aquest ha de ser saludable (evitar sucres o aliments que el contenguin). I als tallers de cuina (Comunitat de mitjans i de grans) utilitzar aliments saludables també, aprofitant aquests com un aprenentatge transversal en relació a l'educació per a la salut.</p> <p>En referència als aniversaris, també tornariem a obrir l'opció (si es pot) a que les famílies puguin portar menjar per compartir amb els infants de la comunitat /del grup estable.</p>
P2	<p>-Revisar i millorar la concreció curricular i corresponent avaluació d'educació infantil i primària: objectius generals i estàndards d'aprenentatge</p> <p>objectius generals i estàndards d'aprenentatge</p> <p>(Replantejament del document que conforma la concreció curricular/avaluació adaptant-lo a les característiques del projecte educatiu, sempre tenint en compte els pilars del projecte, com també la</p>	<p>- Grau d'implicació dels mestres en la revisió i replantejament del document.</p> <p>- Grau d'assoliment dels criteris pedagògics en l'avaluació dels estàndards d'aprenentatge.</p>	3	<p>Equip impulsor (ANUALMENT)</p> <p>-Proposam que els mestres nouvinguts tinguin un acompanyament introductori i seguiment en la relació al rol de mestre i del projecte en general (pilars pedagògics, materials del ambient, l'App i l'enregistrament amb la tableta...), a part de l'entrega dels documents respectius.</p>

	<p>resolució per la qual s'aproven les Instruccions complementàries per avaluació l'aprenentatge dels alumnes de primària per al curs 2020-21.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objectius a final etapa a com.petits - criteris d'avaluació i qualificació de comunitat primària d'acord amb els d'elements competencials essencials. 			
P3	<p>- Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials i activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el Currículum, així com les altres que es puguin esdevenir.</p>	<p>- Utilitat dels aprenentatges i de les competències que assolixen en el procés i que realitzen envers altres contextos.</p> <p>- Grau d'engrescament dels infants en cadascun dels espais i propostes diàries.</p> <p>-Grau d'utilitat de la revisió constant dels horaris dels mestres per anar cobrint les necessitats dels alumnes i del centre.</p> <p>- Els infants aprenen envers els materials que els mestres han disposat als espais.</p>	4	<p>- Identificar els elements competencials essencials i els criteris d'avaluació essencials.</p> <p>- Coordinació amb la resta de l'equip docent per garantir el desenvolupament de les competències bàsiques.</p> <p>Equip docent i equip directiu. (DIÀRIAMENT)</p> <p>-Crear referents de cada àrea que es coordinin entre ells per l'organització d'aquests tallers.</p>
P4	<p>-Consolidació i actualització dels grups de referència de l'escola (exploració, reunió,</p>	<p>- Grau de satisfacció dels infants així com es van col.locant al grup de referència que més s'adequa a</p>	3	<p>Equip docent i equip directiu. (DIÀRIAMENT)</p>

	assemblea elemental, assemblea avançada i assemblea autònoma)	les seves necessitats i interessos potenciant la seva curiositat i interès. - Revisió i actualització dels requisits de cada grup de referència.		-Degut a les condicions del curs no s'han pogut dur a terme algunes de les activitats pròpies dels grups referència com per exemple les reunions i assemblees i les visites a infantil.
P5	- Treballar les normes i els límits de manera coherent sempre acompanyant emocionalment als infants.	- Nivell de frustració de cada un dels infants, treballat a través dels diferents acompanyaments. - Els infants aprenen a través del model de respecte de les persones que l'envolten.	4	Equip docent i equip directiu. (DIÀRIAMENT) -Fer una acollida als mestres nouvinguts sobretot en relació a l'acompanyament emocional respectuós. -Recordar entre tots, als mestres nouvinguts, les consignes de l'acompanyament respectuós quan aquestes consignes s'oblidin (ex.:parlar amb veu baixa) -Valorar fer reunions amb els nouvinguts per fer un seguiment i acompanyament als mestres nouvinguts i als practicants.
B) En l'àmbit organitzatiu				
O1	- Planificar les reunions per així evitar faltes reiterades en les reunions setmanals. (telemàtiques)	- Grau de satisfacció en l'assoliment dels acords presos. - Implicació i participació en les respectives reunions.	4	Equip docent i equip directiu (SETMANALMENT)
O2	-Mantenir l'estructura organitzativa del centre quant a comissions i coordinacions.	- Grau de satisfacció en l'assoliment dels acords presos.	3	Equip docent i equip directiu (SETMANALMENT) -Les coordinacions de TIC i de comunitat no han pogut disposar d'hores suficients per

		<ul style="list-style-type: none"> - Implicació i participació en les respectives reunions. - Reunions periòdiques per organitzar, fer seguiment i avaluar els espais i els diferents moments que conformen els horaris. Es tindrà en compte el que marca el Pla de contingència. 		dedicar a aquestes tasques dins l'horari lectiu.
O3	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar amb la coordinació per a que el centre tengui actualitzat el compte Instagram/facebook, d'aquesta manera els acompanyants poden compartir amb les famílies activitats dutes a terme a l'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grau de participació en el Compte Instagram/Facebook amb una coordinadora responsable de les tasques de pujar informació a aquestes xarxes. - Publicacions diverses quant a activitats i diferents moments al centre. - Publicacions diverses quant a la línia pedagògica, el seu creixement a primària i la situació actual del centre. 	3	<p>Equip impulsor i coordinadora de xarxes socials (QUINZENALMENT)</p> <p>-Marcar-se un calendari compartit per fer publicacions periòdiques on cada comunitat tindria preparades les fotografies i escrit desitjat per compartir en xarxes socials i els coordinadors s'encarregarien de penjar-les.</p> <p>-A comunitat de petits consideram que per a les famílies ha estat més enriquidor compartir les fotografies de cada grup estable a través del DRIVE. Com a proposta de millora de cara al curs vinent passar les fotografies. No obstant, trobam que pot seguir essent beneficiós en general per gent que li pugui interessar el centre.</p>
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				

G1	- Accés a plataforma INNOVAMAT (per alumnes de les edats de 5è i 6è)	<ul style="list-style-type: none"> - Grau d'engrescament i participació dels alumnes en relació el nou material, tant físic com interactiu. - Grau d'execució i desenvolupament dels materials d'INNOVAMAT -Tallers proposats per conèixer el material de treball voluntari a casa: capses matemàtiques. 	3	<p>Equip docent comunitat primària (SETMANALMENT)</p> <p>-Pel que fa als Tallers d'Innovamat, ens hem trobat que no hem usat la plataforma digital, per aquest motiu pensam que no és necessari tenir pel curs vinent aquesta part del recurs. Si que mantendríem la part de suport visual d'entorn manipulatiu en xarxa per mantenir els tallers d'Innovamat tal i com s'han proposat aquest any.</p>
-----------	--	---	----------	--

3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

	ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1.	Calendari i horari general del centre	3	Proposar un horari flexible segons les necessitats de cada un.
2.	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4 3	A la comunitat de petits consideram que, especialment amb aquesta estrucutra amb la COVID i grups estables (tots els infants de la comunitat a l'exterior des de les 13:15h), la sortida no és relaxada per a molts infants, i proposam que

			la sortida relaxada sigui de 15 minuts, ja que una vegada acabat el conte donen per acabada la jornada escolar, ja no poden fer grans construccions i hi ha molta diferència de temps entre la sortida d'uns infants i uns altres.
3.	Calendari de reunions i d'avaluacions	4	<p>Es valora positivament de continuar utilitzant el calendari compartit Google (reunions, claustres, consell escolar,...). D'aquesta manera tothom es pot organitzar millor.</p> <p>Valoram positivament la calendarització dels apartats dels informes d'avaluació.</p> <p>A la comunitat de petits valoram positivament que cada referent es pugui autoorganitzar en l'elaboració dels diferents apartats dels informes.</p>
4.	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	4	<p>Petits:</p> <p>-Els referents aniria bé que deixessin guardats tots els registres de les entrevistes realitzades amb les famílies dins d'una carpeta al Drive de la comunitat, d'aquesta manera es poden consultar i queden guardats. A Petits es va decidir d'omplir un document de dades bàsiques en la primera entrevista inicial de curs (el model buit està penjat al Drive de petits)</p> <p>-Es proposa de tornar a realitzar reunions pedagògiques amb les famílies encara que siguin en format online.</p> <p>A la comunitat de petits les famílies no ens han transmès la necessitat de la realització d'aquestes reunions, s'han tractat els diferents temes a les reunions individuals. A més, consideram que les reunions pedagògiques online perdrien la seva essència, personal, de vincle i reflexió conjunta.</p>

5.	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i 4 de 7 MEM_Índex_Act_2020-2021 recursos		
6.	Estat de les instal·lacions i equipaments	2	<p>El coordinador de manteniment és essencial que hi sigui per tal de portar un bon manteniment. Enguany a cada comunitat ha anat bé que hi hagi una graella per apuntar desperfectes i llavors la secretària anava enviant les tasques a arreglar a l'ajuntament.</p> <p>Reparacions urgents:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Audiovisuals: revisar tota la instal·lació elèctrica. -Instalar ventiladors/aire acondicionat a l'aula de música i audiovisuals. -Porta material gimnàs (està rompuda i no obri bé). -Poliesportiu de s'illot: posar llum als banys. -Reparar el tancat de l'arener de la barca. -Reparar troncs (priàmide de l'exterior). -Penjar roda al pi de Tic- Tac - Posar un aire condicionat especialment a l'ambient de moviment de petits. - Reparació del rocòdrom exterior de petits. - Posar canyís als espais posteriors dels ambients de petits i ventiladors. - Canviar el trispol de l'espai de caixes a l'exterior de petits. - Informar a principi de curs a l'Ajuntament de que és urgent que es faci un manteniment i neteja setmanal d'aquest espai, que s'utilitza com un espai educatiu.

4. COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.

	Aspectes del Pla	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
	Organització i desenvolupament	4	-A la comunitat de primària no s'ha pogut emprar l'aplicació de l'escola per poder anotar la lliure circulació i tallers degut a l'excepcionalitat donada durant el curs amb l'organització de grups de convivència estable. De cara al curs vinent proposam emprar l'app en la mesura de lo possible i adaptar-la a la situació excepcional viscuda. Annex 2 i 3: el volem actualitzar de cara al curs vinent en la formació de centre.
	Calendari	4	

5. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I PLANS DEL CENTRE.

5.1. REVISIÓ DELS DOCUMENTS INSTITUCIONALS DEL CENTRE QUE S'HA PREVIST MODIFICAR

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu	X		4	
2	Concreció Curricular	X		3	

3	Projecte Lingüístic		X		
4	Pla d'Acolliment /PALIC		X		
5	Pla de Convivència		X		
6	Pla d'Atenció a la Diversitat		X		
7	Pla d'Acció Tutorial		X		
8	Reglament d'Organització i F.	X		4	

5.2. CONCRECIÓ PER AL CURS ACTUAL

	PLANS ANUALS	FIXAT A PGA		GRAU DE COMPLIMENT	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Pla d'acolliment /PALIC		X		
2	PISE / ALTER		X		
3	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació		X		Revisar i incloure en el pla de convivència el pla d'igualtat i coeducació.
4	Pla específic per a alumnat repetidor		X		

5	Pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents		X		
6	Pla de coordinació primària - secundària		X		Desenvolupar un pla de coordinació primària-secundària a partir de la feina realitzada els darrers cursos escolars.
7	Pla de foment de la lectura		X		

5.3. PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DEL CENTRE

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A		GRAU DE COMPLIMENT	PROPOSTES DE MILLORA PER CURS VINENT/ RESPONSABLES
		SÍ	NO		
1	Programa de Millora i Transformació de centres	X		4	- A principi de curs dur en el primer claustre fer la presentació de l'equip impulsor i per fer públic quines són les funcions, l'estratègia de l'equip i la modalitat de feina/horari d'aquest equip. Seguir fent feina amb la rúbrica pel canvi Equip impulsor i claustre
2	IBSTEAM	X		4	- La coordinació TIC ha de desenvolupar la formació per poder seguir amb la feina realitzada fins ara pel que fa al correu corporatiu i les eines de Google, com també per gestionar el banc de recursos online que s'ha creat enguany. - Que totes les famílies tinguin actiu el correu corporatiu.



6. VALORACIÓ DEL PLA DE CONTINGÈNCIA

COMUNITAT DE PETITS.

S'ha pogut portar a terme tot el pla de contingència elaborat a principi de curs ja que ja es va redactar intentant respectar al màxim la cobertura de les necessitats dels infants, famílies i docents. S'han anat fent adaptacions i s'han anat prenent decisions consensuades segons les situacions que anaven sorgint, sempre respectant com a marc aquest pla de contingència.


A petits hem valorat que a partir de la situació esdevinguda i no prevista, el fet d'haver treballat per grups estables, ha donat l'oportunitat de fer les següents valoracions:

ASPECTES POSITIUS:

- El vincle acompanyant/infant i el vincle entre els propis infants s'ha enfortit pel fet del sentiment de grup.
- A l'hora de fer avaluacions i informes, el grau de coneixements dels infants per part de cada referent, ha estat molt més profund que quan els acompanyants havien d'aportar informació sobre el conjunt de l'infant de la comunitat i molt d'ells sense haver-los tingut als ambients de referència.
- El fet de tenir diferents ambients cada dia, ha permès observar com, especialment els nins més grans, han fet organitzacions, han mantingut projectes en el temps (crecions).

ASPECTES NEGATIUS:

- La lliure circulació s'ha vist més restringida, ja que han tingut menys oferta d'ambients durant el dia, s'han hagut d'adaptar a l'ambient corresponent al dia.
- L'ambient interior no ha pogut estar obert durant tota la franja horaria; només durant hores restringides, especialment el dia que tocava sortida que s'ha limitat al màxim. El joc dels infants ha estat condicionat pel temps, i ha generat moments d'estrès



en els infants que havien de estar pendents d'horaris i no de connexió amb els seus interessos i sentir personal d'aquell moment.

- Els recursos humans no s'han pogut aprofitar tant, ja que s'ha hagut de triplicar el berenar i d'aquesta manera limitar també l'oferta dels ambients, estant obert només l'exterior. A més, quan han faltat acompanyants, no hem pogut jugar tant en obrir i tancar ambients interiors com feiem abans per tal de poder organitzar-nos millor, quedant més limitat encara l'oferta dels ambients i la lliure circulació, acompanyament individual...
- Aquesta organització també ha fet que en molts moments del dia tots els infants de la comunitat hagin estat alhora a l'exterior, fent d'aquests un ambient molt menys relaxat (entrada, berenar, conte, sortida).


Així i tot, dins les condicions que hi ha hagut ens hem sabut adaptar molt bé i la dinàmica del centre ha funcionat de manera fluida, intentant respectar els diferents pilars i la lliure circulació.

COMUNITAT DE MITJANS I GRANS.

Igual que a la comunitat de petits, podem dir que s'ha pogut portar a terme tot el pla de contingència elaborat a principi de curs ja que ja es va redactar intentant respectar al màxim la cobertura de les necessitats dels infants, famílies i docents. S'han anat fent adaptacions i s'han anat prenent decisions consensuades segons les situacions que anaven sorgint, sempre respectant com a marc aquest pla de contingència.

7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...)

Pel que fa a l'organització telemàtica/distància



L'escola ha donat una gran passa a nivell de correu corporatiu. Hem passat de no tenir cap estructura telemàtica definida com a centre a tenir-ne una que ha estat de gran ús tant pels infants com pels mestres. Ara tothom té el seu correu corporatiu, ens organitzam amb unitats organitzatives al drive d'aquest correu, i podem dur a terme les reunions setmanals a través de meet. Els infants han pogut programar setmanalment, si així ho han volgut, a través de material que han creat els mestres perquè els tallers estessin disponibles per tots els alumnes de primària, usant el classroom i posteriorment amb la creació d'un banc de recursos online molt atractiu que ajudarà a infants i famílies els propers cursos.

Pel que fa a la Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars

Els serveis que normalment ofereix el centre durant el curs escolar són els següents,

- Cada dia de 7h a 8.45h: Servei d'Escola Matinera
- Cada dia de 13.45h a 16h: Servei de Menjador Escolar


Durant el curs escolar només s'ha posat en marxa el servei de Menjador, i es va fer una vegada teniem l'adjudicació de les beques menjador. Per tant, el 95% d'usuaris diaris han estat nins becats. L'horari del servei guarda menjador s'ha mantingut durant el curs de **13.45h a 15h**; s'ha parlat en repetides ocasions amb les famílies usuàries del servei sobre l'horari, ja que s'ha prioritzat durant el curs garantir una menjada diària (dinar) als infants que han quedat a dinar a l'escola i no pas el servei de guarda dels infants, ja que per motius de normativa covid-19 no ha estat possible per així evitar mesclar infants de diferents grups estables.

Pel que fa a les activitats extraescolars:

Aquest curs escolar no hi ha hagut programades activitats extraescolars.

Pel que fa a les activitats complementàries, s'esmenta:

Aquest curs escolar estava previst no dur a terme cap activitat complementària, però a través de sol·licituds d'infants i de propostes per part del personal docent, el que hem anat organitzant ho hem anat fent per grups estables. Per exemple, els infants per Nadal no varen gaudir d'un xocolata calent amb ensaïmades al menjador de l'escola, activitat preparada de manera tradicional per les famílies, però



si que varen poder berenar de batut de xocolata amb coques de patata individuals que es va oferir en el moment del berenar col·lectiu de cada grup estable.