



Memòria curs 21/22

Juny 2022

CEIP TALAIOT

Índex

1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes per a la seva millora.
2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora. Identificació de l'alumnat vulnerable
3. Valoració de l'organització general del centre.
4. Compliment del pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.
5. Valoració dels projectes institucionals i plans del centre.
 - 5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.
 - 5.2. Concreció per al curs actual
 - 5.3. Plans i programes específics del centre
6. Valoració del pla de contingència
7. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...)

1. ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA.

OBJECTIUS INICIALMENT PROPOSATS A LA PGA	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRU D'ASSOLIMENT 1-4	EXPLICACIÓ BREU DEL QUE S'HA FET I PROPOSTES PER A LA MILLORA (posar les persones responsables)
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ			
PT1	- Promocionar a l'alumnat en general ja que la línia pedagògica del centre atén les necessitats dels infants de manera individual i adaptada al seu nivell.	1.Nivell de satisfacció en la preparació i creació del banc de recursos digitals on els infants poden trobar allò que necessiten quan ho necessiten. 2.Creació del Pla lector de centre. 3.Registrar les produccions dels infants de primària (registre o produccions en lliure circulació) a principi i a final de curs. 4.Establir criteris de referència per a l'observació del procés de lectoescriptura i estratègies a l'hora de resoldre diferents	1 EQUIP DOCENT 1.1 NO S'HA FET. Queda pendent pel curs vinent. PM 1.1: Completar i actualitzar el banc de recursos de la comunitat de primària. (CM i CG) Tot el que es pengi al banc de recursos que es faci amb un correu corporatiu del centre. Per exemple: "bancderecursos@ceiptalaiot.cat" 1.2 NO S'HA FET. S'han modificat les graelles pels infants de 5è i 6è, encara que s'han de continuar revisant i millorant. PM 1.2: Crear un classroom que serveixi als infants a autoavaluar-se a partir dels objectius de primària (CM i CG)

		<p>problemes matemàtics i els algorismes que empra.</p> <p>5.Avaluació dels registres dels alumnes.</p> <p>6.Fer recompte d'infants, escriure el seu nom per apuntar-se a diferents accions/tasques... (TALLERS)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2. S'ha iniciat el préstec de llibres a partir de sol·licitud. Les referents, també han posat en marxa unes carpetes amb llibres del seu interès. PM: Crear un Pla lector del centre adaptat a les característiques del centre i a la personalització de l'aprenentatge. Donar a conèixer més el préstec de llibres.</p> <p>3. S'han creat unes graelles per a cada infant al Drive dels tallers, amb continguts i objectius dels diferents aprenentatges amb les observacions pertinents. En lliure circulació també hi ha les graelles creades, encara que no s'han emplenat. També s'han creat unes graelles pel moment del registre, què les hem anat modificant en funció del pla de contingència. Les produccions del registre estan enregistrades al Drive del centre. PM: Tenir constatació dels aprenentatges relatius a la lectoescriptura, així com dels algorismes bàsics.</p> <p>4 Hem continuat amb l'enregistrament dels processos dels infants i del seu registre, així com dels tallers i de la lliure circulació. Queda pendent de revisar-ho. Observem la lògica matemàtica a les rutines del dia a dia (comptatge del menjar a l'hora del berenar, situacions concretes dins els ambients per tema d'espai. Pel que fa a la lectoescriptura s'observa quan fan produccions, a l'hora d'apuntar-se a tallers, encarregats, propostes de lectoescriptura...)</p>
--	--	--	-------------------------------------	--

			<p>PM: Seguir aplicant les fases lectoescriptura Teberosky o altres i incidir més en les estratègies a l'hora de resoldre diferents problemes matemàtics i els algoritmes que emprin no només en el resultat. (CP, CM, CG)</p> <p>2 5. Hi ha uns requisits establerts per a cada grup de referència. PM: Crear rúbrica d'avaluació amb uns criteris específics. (Treballar les normes ortogràfiques, estructura, coherència del text). Crear registres de qualitat, no quantitat. (CM i CG)</p> <p>2 6. Cada matí s'apunten als tallers escrivint el seu nom i llinatge. També tenen l'opció (a partir d'Assemblea) de fer la programació setmanal, on també escriuen el seu nom i llinatge. En ambdós casos, han d'escriure el seu nom al costat del número pel recompte total d'infants. Cada matí posen la foto amb el seu nom a l'entrada en arribar, s'apunten als encarregats si ho desitgen i als tallers proposats. Han de fixar-se en les places disponibles tant als espais, com a les rutines diàries, així com el comptatge en diferents situacions. PM: a finals de curs llevar la foto i només deixar el nom dels infants de 5 anys.</p> <p>Proposar tallers específics a cada edat per reforçar la lectoescriptura, adaptat al moment evolutiu de cada un: 3 anys per reforçar pinça, 4 anys reforç oculo-manual, 5 anys consciència fonològica, per exemple. Aquests tallers seran obligatoris a 5 anys.</p>
--	--	--	--

				<p>PM: Aprofitar situacions educatives que provoquin l'interès cap a la lectoescriptura i les matemàtiques. (CP, CM, CG). Es tendran en compte tallers específics contemplant el moment evolutiu i no l'edat cronològica.</p>
QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS				
R1	<p>-Facilitar l'ambient, el material i l'acompanyament per a què cada infant es pugui desenvolupar de forma integral seguint el seu propi pla intern.</p>	<p>1.Grau de consecució dels objectius proposats. 2.Grau d'aplicació de l'autoavaluació amb classroom. 3.Grau d'assoliment dels estàndards d'aprenentatge (primària) 4.Grau de millora en la planificació de desenvolupament dels informes d'avaluació qualitativa. 5.Grau d'assoliment de l'aprenentatge de la llengua catalana i grau de la seva presència dins el centre. 6. Grau d'assoliment de les diferents àrees a través de les propostes d'aprenentatge dels diferents espais.</p>	<p>4 4 1 1</p>	<p>EQUIP DOCENT</p> <p>1.FET. S'han modificat les graelles pels infants de 5è i 6è, encara que s'han de continuar revisant i millorant. Hem reformulat els objectius d'aprenentatge i per tant les graelles d'observació per tal que l'avaluació quedi al servei de la intervenció i sigui funcional. PM: Reformular i simplificar els objectius de primària.</p> <p>2. S'ha utilitzat el Classroom com a recurs. Hi ha un banc de recursos creat. Queda pendent la utilitat del Classroom com a recurs d'autoavaluació. PM: Consolidació del classroom com a recurs i autoavaluació (CM i CG).</p> <p>3.No hem adaptat res a la nova normativa, encara no està vigent. PM: Adaptar a nivell de cicle els estàndards d'aprenentatge a la LOMLOE (CM i CG).</p>

			<p>3 4. S'ha sintetitzat la informació, s'ha inclòs la menció de totes les competències i s'ha compartit amb les famílies mitjançant tutories presencials.</p> <p>4 S'ha canviat el sistema d'informe perquè enlloc de ser tan quantitatiu sigui més qualitatiu i concret, fent-lo entenedor per les famílies. Aquests informes s'han fet a partir de les graelles d'observació elaborades durant aquest curs i s'ha compartit amb les famílies mitjançant tutories presencials.</p> <p>PM: Millorar els informes d'avaluació qualitativa.</p>
			<p>3 5. Les referents hem utilitzat, en la mesura del possible, la llengua catalana, ja que és la llengua vehicular del centre. Els tallers s'han desenvolupat en la llengua pertinent, de tal manera que els tallers en català s'han desenvolupat en llengua catalana. En el moment del berenar també s'ha fet utilitzant la llengua catalana. Els infants nouvinguts s'han familiaritzat amb la llengua i són capaços d'entendre els missatges orals, encara que pensam que necessitam continuar treballant-la, ja que no és la seva llengua habitual. La majoria només tenen contacte amb el català a l'escola.</p> <p>3 El mateix que primària.</p> <p>PM: Fer un acompanyament de l'aprenentatge de la llengua catalana (llengua vehicular del centre) aprofitant els diferents moments i rutines del dia.</p>
			<p>2 6. S'han començat a fer propostes d'aprenentatge en els diferents espais i instruccions dels materials per afavorir la lliure circulació i el treball de diferents àrees (propostes concretes que acompanyen materials o</p> <p>1</p>

				llibres, propostes d'investigació, models d'escriptura de textos...). PM: Fer propostes concretes per a cada material periòdicament.
R2	-Valorar l'impacte que ha tingut l'adequació dels criteris de promoció i titulació sobre aquests.	1. Grau d'assoliment dels estàndards d'aprenentatge (primària) Es valoren aquests criteris quan l'infant arriba a sisè. (C.M i C. G)	2	EQUIP DOCENT (EQUIP DIRECTIU) 1. Ens hem fonamentat en la resolució del 20 de novembre de 2021 per crear un document de centre amb els criteris de promoció i titulació. PM: Crear un document d'acord amb la nova ordre específica d'avaluació de la LOMLOE.
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS				
NESE 1	- Proporcionar diferents materials/tallers multinivell que puguin satisfer les necessitats de tots els alumnes de forma inclusiva.	1. Grau de participació dels infants envers els materials que els mestres han disposat als espais d'aprenentatge/tallers. 2. Grau d'implicació i participació dels mestres en la revisió dels materials d'elaboració pròpia per garantir que compleixin els criteris d'autoavaluació i de treball de les competències de primària.	4 3	EQUIP DOCENT /ORIENTADORA 1. La metodologia del centre ja és inclusiva i els espais estan dotats per a desenvolupar les competències curriculars. Hem adaptat els materials i espais de manera més específica si ho hem considerat amb els infants que ho han necessitat per cobrir les seves preferències. PM: Dotar els diferents espais de centre amb material envers les competències curriculars que es volen treballar. Proporcionar propostes concretes de cada material (tant a la lliure circulació com als tallers) tenint en compte els diferents nivells.
			4	2. Cada referent ha preparat el material adient per desenvolupar el taller. També, s'han revisat els materials i propostes de lliure circulació. S'ha renovat i

				<p>comprat material (cada referent ha estat encarregada d'un espai).</p> <p>PM: Revisar els materials d'elaboració pròpia per garantir que compleixen els criteris d'autoavaluació i de treball de les competències de primària (C.M I C.G)</p>
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR				
AB 1	-Seguir treballant en xarxa amb la PTSC i Policia tutor (si fa falta la seva intervenció)	1. Grau de compliment d'assistència en les famílies que tenen un recorregut d'absentisme	3	<p>PTSC/ Orientadora/ Policia tutor/ Equip directiu</p> <p>1. S'han fet les reunions necessàries.</p> <p>PM: es continuarà amb les reunions de PTSC amb les famílies que així ho necessiten.</p>

2. GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA.

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1- 4	OBSERVACIONS/PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic			
P1	- Garantir la consecució dels objectius metodològics que es plantegen al PEC	1. Grau d'integració dels diferents objectius i pautes establertes al PEC. 2. Grau d'adequació del PEC a les necessitats dels infants.	2 1 Equip docent / Equip directiu -Les propostes de millora que es fan des de la comunitat de primària són: Cultural: - Biblioteca: crear espai d'audiollibres en anglès. <i>No s'ha fet.</i> - Buidar audiovisuals i deixar-ho arreglat per ús exclusiu de projeccions i presentacions d'infants. <i>Queda pendent un projector i una pissarra desmuntada per dur al punt verd.</i> <i>També s'ha d'organitzar tot el material de ciències (experiments) que hi ha a l'estanteria i ubicar-ho al seu lloc corresponent. Alguns materials s'han reubicat a cuina, ja que s'han fet experiments.</i> Tic-Tac: - Muntar racó de ciències a Aula 2 amb el material que hi ha a Audiovisuals.

				<p>Hi ha un racó de ciències montat, però no amb el material que hi ha a audiovisuals. El material de ciències (experiments) continua a la sala d'audiovisuals. PM: comprar una lupa binocular escolar enlloc d'utilitzar microscopis.</p> <ul style="list-style-type: none">- Preparar espai amb llibres de robòtica. (pendent de comanda) S'ha fet, però s'ha d'ampliar.- Preparar gravera per fer-hi una proposta atractiva. Afegir-hi grava. No s'ha fet. PM: dur el material de "cuinetes" a la gravera. També se poden posar les dues taules rodones i alguns troncs per fer servir de seients. Se necessita acompanyament, sobretot al principi.- Posar més arena a la tirolina. S'ha fet, però seria necessari revisar-ho cada X temps perquè no ens tornem a quedar sense i controlar les males herbes que creixen, dona impressió i sensació de deixadesa. <p>Multiambients:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preparar racó minerals i pedres semiprecioses. S'ha anat ampliant, però necessita una proposta, ordenar-ho, etc.- Preparar una capsula tancada en clau on es vegin però que no es pugui obrir i s'hagi de fer amb treballs personals o amb sol.licitud. (Sebastiana i Aina) N'Aina s'ofereix per anar a mirar els minerals (teràutics).
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- Preparar i oferir una proposta de traços en a la pissarra exterior en lliure circulació. S'ha duit a terme primer en taller i després en lliure circulació. Ha tingut èxit. <p>Cuina:</p> <ul style="list-style-type: none">- Posar material d'experiments, tipus provetes que hi ha a audiovisuals. Posar-ho a cuina i preparar un armari per guardar-ho i emprar-ho en els tallers. S'han oferit tallers d'experiments i han tingut molt d'èxit.- Preparar les dutxes del gimnàs com espai per guardar material. Tomar parets i posar-hi prestatgeries industrials. S'ha començat a fer i es demanarà a l'ajuntament de tomar les parets. <p>Ludoteca:</p> <ul style="list-style-type: none">- Millorar proposta de dibuix tècnic. Posar-hi continguts de geometria, com ara angles, tipus de triangles, figures geomètriques, etc. S'ha fet.- Dur més arena per l'arener. S'ha duit però és necessari controlar-ho. <p>Arts:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preparar una proposta atractiva de lettering i caligrafia dins l'ambient d'Arts i Construccions com a proposta de treballs personals. S'ha creat un racó de lettering i caligrafia, queda pendent col·locar les peces de construcció que estan al gimnàs.
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">- Millorar l'espai de mínims de la porxada. S'ha millorat amb diferents propostes de material d'educació física (ioga, mindfulness, jocs tranquils...)- Posar grava o escorça als arcs de color blau. Es proposa canviar la grava per escorça. <p>-Exterior comunitat primària.</p> <p>PM: S'ha de donar oli a totes les fustes de l'exterior i s'ha de revisar l'estat de la piràmide de troncs, molts s'han podrit i s'han de canviar.</p> <p>PM: Crear ombres a l'exterior: URGENT!!!!!! Es varen demanar pressupost però només n'ha arribat 1.</p> <p><u>PM:Revisar tot l'exterior en general.</u></p> <p>PM: Vetllar perquè els exteriors de les dues comunitats, cobreixin totes les necessitats i interessos dels infants (valorar les sol·licituds orals dels infants).</p> <p>PM: Als tallers de cuina (Comunitat de mitjans i de grans) aliments saludables i de temporada, també, aprofitant aquests com un aprenentatge transversal en relació a l'educació per a la salut.</p> <p>Petits.</p> <p>PM:</p> <p>-Renovar trispol d'exterior de la zona de les caixes, demanar-ho a l'Ajuntament.</p> <p>-Anunciar amb una cordeta/cartell "ocupat" per preservar la intimitat dels infants que ho necessiten.</p>
--	--	--	--	---

				<p>També consideram que si l'escola ofereix el berenar als infants aquest ha de ser saludable (evitar sucres o aliments que el contenguin).</p> <p>PM: remodelar i repensar els espais interiors, sobretot creacions i pre-lecto i pre-càlcul (canviar els noms dels ambients i fer-los més propers als infants)</p>
P2	-Revisar i millorar la concreció curricular corresponent d'avaluació d'educació infantil i primària: objectius generals i estàndards d'aprenentatge.	<p>1. Grau d'implicació dels mestres en la revisió i replantejament del document.</p> <p>2. Grau d'assoliment dels criteris pedagògics en l'avaluació dels estàndards d'aprenentatge.</p>	2 1	<p>Equip docent</p> <p>1 i 2. S'han revisat i temporalitzat els objectius de la comunitat de mitjans i grans. S'han fet les programacions.</p> <p>PM: Replantejament del document que conforma la concreció curricular/avaluació adaptant-lo al currículum oficial, al PEC i a les característiques del projecte educatiu, tenint en compte els pilars del projecte.</p>
P3	- Mantenir les condicions ambientals i d'oferta de materials i activitats per a què es puguin desenvolupar les competències bàsiques establertes en el Currículum, així com	<p>1. Utilitat dels aprenentatges i de les competències que assoleixen en el procés i que realitzen envers altres contextos.</p> <p>2. Grau d'aprenentatge i engrescament dels infants en cadascun dels espais, materials i propostes diàries.</p>	3 2	<p>Equip docent i equip directiu.</p> <p>1.PM: Identificar els elements competencials essencials i els criteris d'avaluació essencials i coordinació amb la resta de l'equip docent per garantir el desenvolupament de les competències bàsiques.</p>

	les altres que es puguin esdevenir.	<p>3. Grau d'utilitat de la revisió constant dels horaris per anar cobrint les necessitats dels alumnes i del centre.</p> <p>4. Creació de referents de cada àrea a les comunitats de mitjans i grans per l'organització de tallers específics de l'àrea.</p>		<p>2. PM: Revisió constant de l'ambient i dels seus materials.</p> <p>3. PM: Revisió constant dels horaris dels mestres per anar cobrint les necessitats dels alumnes i del centre.</p> <p>4. PM: Coordinació de referents de cada àrea per l'organització d'aquests tallers i calendaritzar-ho.</p>
P4	-Consolidació i actualització dels grups de referència de l'escola (exploració, reunió, assemblea elemental, assemblea avançada i assemblea autònoma)	<p>1. Grau de satisfacció dels infants així com es van col·locant al grup de referència que més s'adequa a les seves necessitats i interessos potenciant la seva curiositat i interès.</p> <p>2. Actualització dels requisits de cada grup de referència.</p>	4	<p>Equip docent i equip directiu.</p> <p>1. Les referents han anat enregistrant a les graelles del Drive les observacions dels infants. Els infants tenen clar com han de canviar de grup de referència, què han de fer i quins requisits té cada grup. Ho treballen a partir de les pròpies vivències.</p> <p>Enregistrament per part dels referents dels diferents grups de convivència estable com els infants es van autoregulant en els grups de referència.</p> <p>PM: crear una eina més àgil (exemple APP d'altres cursos). Tenir més en compte el seguiment de la programació dels infants.</p> <p>PM: més presència numèrica i matemàtica en lliure circulació. Per exemple: fer gràfics, graelles... A Assemblea Avançada i Assemblea Autònoma incloure aquesta part matemàtica algun dia al registre (gràfics).</p> <p>Canviar els "homonets" per fustes amb número per indicar el màxim nombre d'infants.</p>

				<p>2.S'han revisat els requisits dels grups de referència i s'han adaptat a les noves condicions.</p> <p>PM: Seguir revisant els requisits de cada grup de referència.</p>
P5	<p>- Treballar les normes i els límits de manera coherent sempre acompanyant emocionalment als infants.</p>	<p>1.Gestió emocional de cada un dels infants, treballat a través dels diferents acompanyaments.</p> <p>2. Compliment de les normes i els límits establerts als ambients i tallers.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Equip docent i equip directiu</p> <p>1. Enguany s'ha fet una revisió entre iguals de la presència i l'acompanyament emocional de l'adult caps als infants.</p> <p>PM: L'acompanyament entre iguals es farà en les respectives reunions de comunitat.</p> <p>2. Oferiment d'un model adequat i coherent amb les normes i els límits.</p>
P6	<p>- Acollir a tot l'equip docent fent-los partícips de dur a terme un acompanyament emocional respectuós.</p>	<p>1. Entrega del pla d'acollida als mestres nouvinguts.</p> <p>2. Grau de compliment de les consignes per l'acompanyament respectuós.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Equip docent i equip directiu</p> <p>1. Acolliment als mestres nouvinguts amb un acompanyament emocional respectuós introductori en la relació al rol de mestre i del projecte en general, a més de l'entrega del pla d'acollida.</p> <p>PM: Acompanyament/acollida pels mestres nouvinguts on se'ls expliqui les normes, límits, pilars.</p> <p>PM: Aquest acompanyament/acolliment seria interessant que el fessin les coordinadores de cada comunitat.</p>

			2 4	2. Aquest curs s'han fet recordatoris de les consignes de l'acompanyament respectuós constantment entre alguns docents. PM: Recordar les consignes de l'acompanyament respectuós durant les reunions de comunitat.
P7	- Acollir a les famílies per atendre les seves necessitats i inquietuds emocionals.	1. Assistència les reunions on se'ls ha citat.	4 4	Equip docent 1. S'han fet mínim 3 reunions al llarg del curs amb les famílies. A petits han participat també els infants a dues de les reunions. PM: Continuar fent al manco 3 reunions al llarg del curs escolar. Continuar fent partícips als infants d'aquestes reunions.
B) En l'àmbit organitzatiu				
O1	- Mantenir l'estructura organitzativa del centre quant a comissions, COMUNITATS i coordinacions.	1. Grau de satisfacció en l'assoliment dels acords presos. 2. Implicació i participació en les respectives reunions.	2-3 4	Equip docent i equip directiu (SETMANALMENT) 1 i 2. Aquest curs no ens hem organitzat per comissions, sinó per comunitats i coordinacions. PM: Continuar funcionant per comunitats i coordinacions. PM: pesam que algunes comissions són necessàries, com la de "benvinguda", "benestar"...
O2	- Compartir amb les famílies diferents moments del seus infants al dia a dia a l'escola, així com a	1. Demanda per part de les famílies per compartir moments del dia a dia.	4	1. A petits aquest curs continuam compartint amb les famílies anualment fotografies al DRIVE (EQUIP DOCENT). PM: Continuar compartint al DRIVE les fotografies,

	informació rellevant per al bon funcionament del centre.	2. Grau de resposta a la informació rebuda.	3	<p>donant a les famílies l'autorització corresponent, en el moment necessari.</p> <p>2. Continuar utilitzant els grups de difusió de whatsapp per traslladar informació rellevant (EQUIP DIRECTIU I EQUIP DOCENT).</p> <p>PM: Valorar entregar les produccions dels infants anualment o trimestralment. Amb sol·licitud s'ho poden emportar a casa. PM: A petits cada trimestre es podran endur 10 produccions. O valorar l'opció de que a petits puguin fer la sol·licitud oral d'emportar-la a casa.</p>
C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)				
G1	- Revisar i renovar els recursos materials dels diferents espais.	1. Grau de satisfacció de les necessitats cobertes amb el nou material.	4 4	<p>1. A la comunitat de petits s'han renovat recursos dels diferents espais i s'han cobert les necessitats dels infants amb el nou material (canviant les propostes periòdicament).</p> <p>A la comunitat de mitjans/grans s'han renovat recursos dels diferents espais depenent de les necessitats que observem i aquestes s'han cobert amb el nou material.</p> <p>PM: Anar canviant les propostes periòdicament.</p>

3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

	ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1- 4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1.	Informació a les famílies	4 4	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar amb les llistes de difusió de whatsapp per traslladar a les famílies de totes les comunitats informació rellevant relacionada amb el centre. - Seguir actualitzant la informació que poden trobar a la plana web del centre, segons els canvis pertinents.
2.	Bidell	1 1	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar, actualitzar i fer un seguiment de les tasques que ha de fer la bidell (horari). - Enregistrar les faltes d'assistència i comunicar-les a l'ajuntament. - Demanar fotocòpia dels justificants de les faltes d'assistència. - Recordar-li les normes/límits de l'escola.
3.	Avaluació	3 4	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir posant en pràctica la graella d'avaluació dissenyada a la comunitat de petits durant la formació de centre, així com continuar amb les trobades família-escola (incloent a l'infant com a protagonista de la seva avaluació). - Dissenyar l'eina d'observació per avaluar i els informes d'avaluació de la comunitat de mitjans i grans (tenint en compte el nou currículum LOMLOE). Valorar les trobades família-escola (incloent a l'infant com a protagonista de la seva avaluació). - L'orientadora registrarà el reforç educatiu o les ACNS que es realitzen a cada infant. - Calendaritzar per part de l'orientadora del centre les observacions als alumnes, respectant la dinàmica de la lliure circulació. - Crear una eina més àgil per enregistrar els tallers/lliure circulació

4.	Horaris dels acompanyants	4 4	- Crear els horaris dels acompanyants tenint en compte el projecte, els recursos humans i la tornada a la lliure circulació.
5.	Cura de les plantes dels diferents espais exteriors durant el curs i l'estiu.	2 1	- Fer un seguiment de la persona encarregada de regar les plantes (bidell), per tal que aquesta tasca es compleixi. -La bidell també hauria de mantenir l'espai exterior (males herbes, oli fustes exterior, corda de la roda...)
6.	Coordinació berenar	4 4	- Continuar amb la coordinació i organització del berenar col·lectiu, tornant a implicar els infants de la comunitat de mitjans i grans en l'elaboració.
7.	Participació activa de l'Equip Directiu a les reunions de les diferents comunitats.	2 4	- Continuar participant l'Equip Directiu en les reunions de les diferents comunitats, consensuant els acords amb aquest. -Prioritzar l'assistència a aquestes reunions.

4. COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.

ASPECTES DEL PLA	GRAU COMPLIMENT 1- 4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
Organització i desenvolupament	3 4	Aquest any l'avaluació dels tallers i la lliure circulació s'ha fet mitjançant l'observació dels acompanyants i el seguiment es fa a través d'unes graelles que estan al drive per a que

		<p>cada acompanyant pugui anar anotant les seves observacions.</p> <p>S'hauria de crear una eina més àgil i útil on també es pogués enregistrar la lliure circulació (semblant a l'eina que sembrava amb les tablets)</p> <p>Continuar amb les graelles d'avaluació elaborades, anar revisant-les i millorant-les depenent de les necessitats. Periòdicament anar observant i emplenant-la.</p>
Calendari	<p>4</p> <p>4</p>	S'ha presentat la temporalització dels períodes d'avaluació de cada trimestre, així com les sessions d'avaluació i els dies per fer les entrevistes amb famílies.

5. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I PLANS DEL CENTRE.

5.1. REVISIÓ DELS DOCUMENTS INSTITUCIONALS DEL CENTRE QUE S'HA PREVIST MODIFICAR

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU DE COMPLIMENT 1- 4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu de centre (PEC)		x	<p>4</p> <p>4</p>	Modificar el PEC d'acord al Projecte de direcció.
2	Concreció Curricular		x	<p>3</p> <p>4</p>	Modificar la Concreció Curricular d'acord a la LOMLOE
3	Projecte Lingüístic de centre (PLC)		x	<p>1</p> <p>2</p>	
4	Pla d'Acolliment /PALIC		x	<p>1</p> <p>1</p>	
5	Pla de Convivència		x	<p>2</p>	

				1	
6	Pla d'Atenció a la Diversitat		x	1 2	
7	Pla d'Acció Tutorial		x	1 1	
8	Reglament d'Organització i F. (ROF)		x	4 4	Modificar el ROF d'acord al Projecte de direcció

5.2. CONCRECIÓ PER AL SEGÜENT CURS.

	PLANS ANUALS	FIXAT A PGA		GRAU DE COMPLIMENT 1- 4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Pla d'acolliment /PALIC		x		Actualitzar el Pla d'acolliment.
2	PISE / ALTER		x		
3	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació		x		
4	Pla específic per a alumnat repetidor		x		Desenvolupar un pla de seguiment individual amb els alumnes repetidors.
5	Pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries		x		Desenvolupar un pla de seguiment individual amb els alumnes amb matèries pendents.

	pendents				
6	Pla de coordinació primària - secundària		x		Desenvolupar un pla de coordinació primària-secundària.
7	Pla de foment de la lectura		x		

5.3. PLANS I PROGRAMES ESPECÍFICS DEL CENTRE

	PROJECTES / DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES DE MILLORA PER CURS VINENT/ RESPONSABLES
		SÍ	NO		
1	Programa de Millora i Transformació de centres	x		3 3	<p>- El centre aquest any va passar a formar part de la xarxa de Fonamentació a la d'Introducció al canvi B. Aquest canvi va ser degut a que l'equip impulsor que hi havia al centre no va voler seguir formant part d'ell i l'equip directiu nou del centre va trobar convenient passar a un altre estadi ja que hi havia aspectes de PMT que s'havien de consolidar.</p> <p>De cara al curs vinent seguirem formant part del PMT i es crearà un Equip Impulsor.</p> <p>Equip directiu/ equip docent</p> <p>PM: fora de l'horari lectiu. (L'organització no depèn del centre, sinó dels coordinadors del PMT)</p>
2	IBSTEAM	x		4 4	<p>- La cap d'estudis i la coordinació TIC han desenvolupat la formació per poder seguir amb la feina realitzada fins ara pel que fa al correu corporatiu i les eines de Google, com</p>

					<p>també per gestionar el banc de recursos online.</p> <p>- Que tots els infants tinguin actiu el correu corporatiu i les famílies l'usuari del GESTIB.</p> <p>De cara al curs vinent l'equip directiu nou haurà de fer la formació.</p> <p>Equip directiu/ Coordinadora TIC</p>
--	--	--	--	--	--

6. VALORACIÓ DEL PLA DE CONTINGÈNCIA

COMUNITAT DE PETITS.

S'ha pogut portar a terme tot el pla de contingència elaborat a principi de curs ja que ja es va redactar intentant respectar al màxim la cobertura de les necessitats dels infants, famílies i docents. S'han anat fent adaptacions i s'han anat prenent decisions consensuades segons les situacions que anaven sorgint, sempre respectant com a marc aquest pla de contingència.

A petits hem valorat que a partir de la situació esdevinguda i no prevista, el fet d'haver treballat per grups estables, ha donat l'oportunitat de fer les següents valoracions:

ASPECTES POSITIUS:

- El vincle acompanyant/infant i el vincle entre els propis infants s'ha enfortit pel fet del sentiment de grup.

- A l'hora de fer avaluacions i informes, el grau de coneixements dels infants per part de cada referent, ha estat molt més profund que quan els acompanyants havien d'aportar informació sobre el conjunt de l'infant de la comunitat i molt d'ells sense haver-los tingut als ambients.
- El fet de tenir diferents ambients cada dia, ha permès observar com, especialment els nins més grans, han fet anticipacions.

ASPECTES NEGATIUS:

- La lliure circulació s'ha vist més restringida, ja que han tingut menys oferta d'ambients durant el dia, s'han hagut d'adaptar a l'ambient corresponent al dia.
- L'ambient interior no ha pogut estar obert durant tota la franja horaria; només durant hores restringides, especialment el dia que tocava sortida que s'ha limitat al màxim. El joc dels infants ha estat condicionat pel temps, i ha generat moments d'estrès en els infants que havien de estar pendents d'horaris i no de connexió amb els seus interessos i sentir personal d'aquell moment.
- Els recursos humans no s'han pogut aprofitar tant, ja que s'ha hagut de triplicar el berenar i d'aquesta manera limitar també l'oferta dels ambients, estant obert només l'exterior. A més, quan han faltat acompanyants, no hem pogut jugar tant en obrir i tancar ambients interiors com fèiem abans per tal de poder organitzar-nos millor, quedant més limitat encara l'oferta dels ambients, la lliure circulació i l'acompanyament individual...
- Aquesta organització també ha fet que en molts moments del dia tots els infants de la comunitat hagin estat alhora a l'exterior, fent d'aquest un ambient molt menys relaxat (entrada, berenar, conte, sortida).

Així i tot, dins les condicions que hi ha hagut ens hem sabut adaptar molt bé i la dinàmica del centre ha funcionat de manera fluida, intentant respectar els diferents pilars i la lliure circulació.

Una vegada eliminades les mesures de prevenció per fer front a la COVID 19, s'ha pogut tornar a la lliure circulació, afavorint de nou un ambient més relaxat, els recursos humans s'han pogut distribuir millor i tot el funcionament en general s'ha vist beneficiat.

PM: arrel de la retornada a la lliure circulació hem pogut observar que hi ha infants que la total lliure circulació els ha fet anar perduts, per tant proposam que tant a l'entrada com a la sortida hi hagi un grup de referència, perquè aquests infants trobin el seu punt de partida.

També proposam que el temps de l'entrada relaxada sigui reduït a 15 min, perquè l'espera pels que han arribat prest es fa una mica llarga.

COMUNITAT DE MITJANS I GRANS.

Igual que a la comunitat de petits, podem dir que s'ha pogut portar a terme tot el pla de contingència elaborat a principi de curs ja que ja es va redactar intentant respectar al màxim la cobertura de les necessitats dels infants, famílies i docents. S'han anat fent adaptacions i s'han anat prenent decisions consensuades segons les situacions que anaven sorgint, sempre respectant com a marc aquest pla de contingència. Hem anat obrint els espais i fent petits canvis a mesura que la normativa ens ha deixat, els canvis que hem fet han estat:

1r. Obertura de l'espai exterior sense grup bimbolla.

2n. Obertura de la franja horaria de les 12:00-13:45. Els infants es podien mesclar per fer els tallers de les 12h i lliure circulació a l'espai de multiambients i arts. De les 12:45 a les 13:45 compartien el moment de registre segon el seu grup de referència.

3r. Varem agrupar 3 grups a cuina a l'hora de berenar.

4rt. Obertura de lliure circulació a partir de les 11 (arts i multiambients)

5è. Obertura completa de lliure circulació i tallers.

7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...)

Pel que fa a l'organització telemàtica/distància

L'escola ha donat una gran passa a nivell de correu corporatiu. Hem passat de no tenir cap estructura telemàtica definida com a centre a tenir-ne una que ha estat de gran ús tant pels infants com pels mestres. Ara tothom té el seu correu corporatiu, ens organitzam amb unitats organitzatives al drive d'aquest correu, i podem dur a terme les reunions setmanals a través de meet amb les persones que no puguin assistir presencialment. Els infants han pogut programar setmanalment, si així ho han volgut, a través de material que han creat els mestres perquè els tallers estessin disponibles per tots els alumnes de primària, usant el classroom i posteriorment amb la creació d'un banc de recursos online molt atractiu que ajudarà a infants i famílies els propers cursos.

PM: Els infants que fan els tallers des de casa s'hauria d'intentar que tinguin el material a casa.

Pel que fa a la Programació de serveis i d'activitats complementàries i extraescolars

Els serveis que normalment ofereix el centre durant el curs escolar són els següents,

- Cada dia de 13.45h a 15:30h: Servei de Menjador Escolar

Al setembre es va posar en marxa el servei de Menjador. Hi ha un tant per cent d'usuaris diaris que han estat infants becats. L'horari del servei guarda menjador s'ha mantingut durant el curs de 13:45h a 15:30h.

PM: escola matiner, ja que hi ha infants que queden sols a casa.

Millorar el catering del menjar del menjador. Revisar el menjar diari i retornar el menjar que no estigui bé.

Millorar l'acompanyament d'una monitora del menjador (mòbil, portar el seu menjar i dinar mentre els infants també ho fan, no fer un acompanyament respectuós...). Els mestres estam de guàrdia no de monitors de menjadors.

La qualitat del menjar no ha estat molt bona, a més si fomentam una alimentació saludable haurien de retirar salses, sucres i altres elements del menú.

S'aconsegueix un clima molt relaxat i tranquil, l'espai que es crea és agradable i segueix la línia del centre. -

Pel que fa a les activitats extraescolars:

Aquest curs escolar hi ha hagut l'activitat complementària de futbol els dijous.

Pel que fa a les activitats complementàries, s'esmenta: Aquest curs escolar estava previst no dur a terme cap activitat complementària, però a través de sol·licituds d'infants i de propostes per part del personal docent, el que hem anat organitzant ho hem anat fent per grups estables. Per exemple, els infants per Nadal no varen gaudir d'un xocolata calent amb ensaïmades al menjador de l'escola, activitat preparada de manera tradicional per les famílies, però si que varen poder berenar de batut de xocolata amb coques de patata individuals que es va oferir en el moment del berenar col·lectiu de cada grup estable. Segons com varen anar canviant les recomanacions sanitàries es varen introduir propostes d'activitats complementàries que s'han dut a

terme (sortides al teatre, acampada, sortides per l'entorn, sortides setmanals,...)

PM: programar activitats complementàries a principi de curs.

Valoram que és un pilar a fomentar molt important. Seria interessant com a mínim establir sortides trimestralment fora del poble.